

JAARVERSLAG LEERPLICHT - DOORSTROOMPUNT 2022-2023

FEBRUARI 2024



VOORWOORD

De media berichten er bijna dagelijks over en ook in de cijfers in dit jaarverslag zien we dat terug: een groot aantal jongeren heeft het nog steeds zwaar, ook op school.

Leerplichtconsulenten en doorstroomcoaches worden betrokken als dit leidt tot gedeeltelijke of volledige afwezigheid of zelfs schooluitval. Het aantal ontvangen verzuimmeldingen in het afgelopen schooljaar steeg zowel bij leerplicht als bij het doorstroompunt voor het 3e jaar op rij. Samenwerking binnen onze eigen netwerken en met het netwerk rondom de jongere wordt alsmaar belangrijker: oorzaken liggen niet alleen bij de jongere zelf, ook problemen in zijn of haar directe omgeving kunnen van invloed zijn.

Deze samenwerking is ook noodzakelijk om te voorkomen dat jongeren die toch voortijdig uitvielen ook maatschappelijk gaan uitvallen. We ondersteunen ze bij het zetten van een volgende stap: naar een andere opleiding of naar werk, liefst met mogelijkheden voor de jongere om zich ook daar verder te ontwikkelen.

Onlangs is een onderzoek gepubliceerd (gebaseerd op pré-corona-gegevens van 2018-2019) naar risicofactoren voor voortijdig schoolverlaten in de verschillende doorstroomregio's. De regio Noord- en Midden-Limburg scoort in haar huidige VSV-cijfers beter dan men op basis van de in het rapport geconstateerde risicofactoren zou verwachten. We blijven ons inzetten voor al deze jongeren.

In dit jaarverslag leest u ook over een aantal mooie initiatieven die door onderwijs en gemeenten gestart zijn, over op handen zijnde ontwikkelingen en deelt een aantal jongeren zijn of haar verhaal. Ik wens u veel leesplezier.

FRANS SCHATORJÉ

wethouder Jeugd, Onderwijs & Financiën



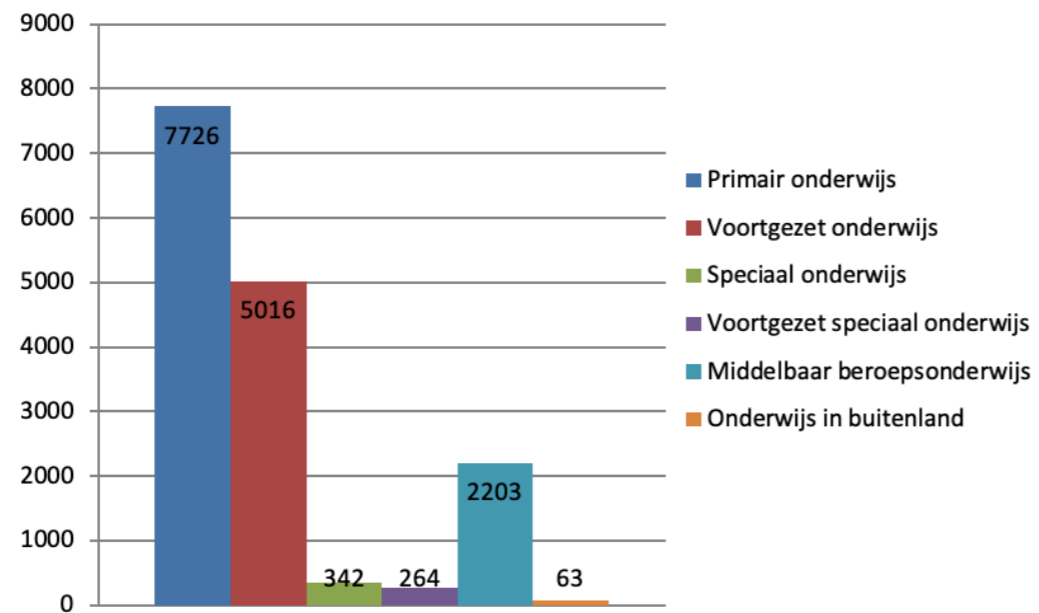
INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	2
LEERLINGENAANTALLEN	4
LEERPLICHT EN SOORTEN VERZUIM	6
THUISZITTERS	7
VERZUIMMELDINGEN LEERPLICHT	8
VRIJSTELLING VAN LEERPLICHT	11
NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS	13
"DE KOFFIEDRINKER"	14
WEL IN ONTWIKKELING	16
OVERSTAP NAAR EEN NIEUW LEERLINGVOLGSYSTEEM	17
RMC IS NU DOORSTROOMPUNT	20
VERZUIM 18 JAAR EN OUDER (DOORSTROOMPUNT PREVENTIEF)	20
VOORTIJDIG SCHOOLVERLATERS	21
MONITORING JONGEREN IN KWETSBAAR POSITIE EN VSV-ERS	24
"DE AANHOUDER WINT", EEN DOORSTROOMPUNT-TRAJECT	26
PILOT JOBHUNTER+	28
HET TRAJECT VAN MARIEKE	33
PRAKTIJKLEREN MET PRAKTIJKVERKLARING	35
DE ROUTE VAN LUCAS	38
REGIONALE AANPAK VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN	39
PROGRAMMA REGIONALE AANPAK VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN 2020-2024	41
ONTWIKKELINGEN LEERPLICHT EN DOORSTROOMPUNT 2022-2023 EN VERDER	45



LEERLINGENAANTALLEN

Venlose leerlingen schooljaar 2022-2023



In bovenstaande tabel wordt per onderwijssoort weergegeven hoeveel leerlingen, in de leeftijd van 4-23 jaar en woonachtig in Venlo, afgelopen schooljaar ingeschreven stonden op een school. In totaal ging het om 15.614 leerlingen.

Van het totale aantal leerlingen in het primair onderwijs, stonden er 241 ingeschreven op een speciale basisschool. In het totale aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs zijn 209 leerlingen meegeteld die praktijkonderwijs volgden en 92 leerlingen die op het VAVO (Voortgezet Algemeen Volwassenenonderwijs) ingeschreven waren.

In het Middelbaar beroepsonderwijs (MBO) volgden 1.830 studenten de beroepsopleidende leerweg (BOL, gemiddeld 4 dagen les op school en 1 dag stage in de week), 285 studenten volgden de beroepsbegeleidende leerweg (BBL, gemiddeld 4 dagen werken en 1 dag les op school). 88 studenten stonden ingeschreven om een of enkele onderdelen van hun opleiding alsnog te kunnen afronden of bij een andere instelling om zo hun diploma te behalen.

In de categorie "Onderwijs in buitenland" gaat het om onderwijs vergelijkbaar met het Nederlandse primair of voortgezet onderwijs of het middelbaar beroepsonderwijs. Er is hierin geen onderverdeling gemaakt.



LEERPLICHT

Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat hij/zij 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin het 16 jaar is geworden of tot het einde van twaalf volledige schooljaren. De basisschoolperiode telt mee voor acht jaar, ook als de leerling hier korter over gedaan heeft. Elk nieuw schooljaar start op 1 augustus.

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet. Voor hen gelden wel de regels die de school hanteert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Deze regels gelden ook voor leerlingen die niet (meer) leerplichtig zijn.

KWALIFICATIEPLICHT

Na de leerplicht begint de kwalificatieplicht. Met de kwalificatieplicht wordt de leerplicht verlengd tot de dag dat de leerling een startkwalificatie heeft gehaald of tot de dag dat de leerling 18 jaar wordt. Een startkwalificatie is een havo-, vwo- of mbo niveau 2, 3, of 4-diploma.

Totdat één van deze twee momenten is bereikt, is de leerling leerplichtig en is de Leerplichtwet van toepassing.

De kwalificatieplicht verplicht alle jongeren een volledig programma van onderwijs te volgen totdat zij een startkwalificatie hebben behaald. De kwalificatieplicht betekent niet altijd vijf dagen per week in de schoolbanken. Het is ook mogelijk om met combinaties van leren en werken aan de kwalificatieplicht te voldoen zoals de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) in het MBO.

De kwalificatieplicht geldt volgens Artikel 4a lid 2 Lpw 1969 niet voor jongeren die het speciaal onderwijs hebben gevolgd in uitstroomprofiel dagbesteding of arbeidsmarktgericht en kinderen in het bezit van een getuigschrift of een diploma van het praktijkonderwijs.



SOORTEN VERZUIM

ABSOLUUT VERZUIM

We spreken van absoluut verzuim als een leerplichtige jongere niet op een school staat ingeschreven.

Wie is verantwoordelijk?

Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor de inschrijving van jongeren op een school en ook alleen zij kunnen aangesproken worden als zij hun zoon of dochter niet op een school inschrijven.

RELATIEF VERZUIM

Er is sprake van relatief verzuim als een jongere wel op een school staat ingeschreven, maar gedurende een bepaalde tijd de lessen/praktijk verzuimt. Ook veelvuldig te laat komen kan hiertoe worden gerekend.

Relatief verzuim is onder te verdelen in:

- **Wettelijk verzuim**
- **Luxe verzuim**
- **Overig verzuim**

WETTELIJK VERZUIM

Wettelijk verzuim is het verzuim waarvan de school verplicht is het te melden aan de leerplichtambtenaar, te weten ongeoorloofd verzuim van 16 uur les of praktijktijd in een periode van vier opeenvolgende lesweken.

Schoolverzuim onder deze grens hoeft niet door het hoofd van de school gemeld te worden aan de leerplichtambtenaar, dat mag echter wel als er bijvoorbeeld ook andere zorgsignalen zijn, zie overig verzuim.

Verantwoordelijkheid:

Leerlingen jonger dan 12 jaar zijn niet strafrechtelijk verantwoordelijk. Als een leerling jonger dan 12 jaar veel spijbelt, zullen ouders hiervoor verantwoordelijk gehouden worden. Bij leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren van 12 jaar en ouder worden zowel de ouders/verzorgers als de jongere strafrechtelijk verantwoordelijk gehouden. Van een oudere leerling mag verwacht worden dat hij/zij weet dat spijbelen niet toegestaan is.

LUXE VERZUIM

Luxe verzuim is een vorm van relatief verzuim waarbij zonder toestemming van het hoofd van de school of zonder toestemming van de leerplichtambtenaar, buiten de vastgestelde schoolvakanties van school wordt verzuimd. Vaak gaat het bij luxe verzuim om (het verlengen van) een vakantie om bijvoorbeeld in een goedkopere periode te kunnen reizen.

Wie is verantwoordelijk?

Over het algemeen zijn ouders/verzorgers voor dit verzuim verantwoordelijk. Het komt echter ook wel voor dat een jongere zelf op vakantie gaat, soms zelfs zonder medeweten van ouders/verzorgers. Als dit kan worden aangetoond zal de jongere zelf op het verzuim worden aangesproken. In alle andere gevallen zijn ouders/verzorgers volledig strafrechtelijk verantwoordelijk.

OVERIG VERZUIM

Overig verzuim bestaat voor een groot deel uit verzuim dat voorheen bekend stond als signaal verzuim. Het is een vorm van relatief verzuim, waarbij met enige regelmaat sprake is van ongeoorloofd verzuim dat nog niet aan de norm van wettelijk verzuim voldoet, maar met een veelal problematische achtergrond.

Verantwoordelijkheid:

Leerlingen jonger dan 12 jaar zijn niet strafrechtelijk verantwoordelijk. Als een leerling jonger dan 12 jaar veelvuldig spijbelt, zullen ouders hiervoor verantwoordelijk gehouden worden. Bij leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren van 12 jaar en ouder worden zowel de ouders/verzorgers als de jongere strafrechtelijk verantwoordelijk gehouden. Van een oudere leerling mag verwacht worden dat hij/zij weet dat spijbelen niet toegestaan is.

AFSPRAKEN MET BETREKKING TOT MELDEN RELATIEF VERZUIM

Als blijkt dat een leerplichtige of kwalificatieplichtige jongere verzuimt, gaat school hierover eerst het gesprek aan met de leerling en diens ouders/verzorgers. Houdt het verzuim aan dan meldt de school het verzuim bij Leerplicht.

Het is van belang dat school op tijd de leerling en diens ouders aanspreekt op verzuim en hier gevolgen aan verbindt. Indien van toepassing kan dan tijdig een zorgtraject worden opgestart. Het is de bedoeling dat de school hier in eerste instantie zelf mee aan de slag gaat. Hierover zijn in de regio afspraken met het onderwijs vastgelegd in een protocol.

LANGDURIG RELATIEF VERZUIM

Van langdurig relatief verzuim is sprake als een leerplichtige jongere tussen de 5 en 16 jaar of een jongere van 16 of 17 jaar, die valt onder de kwalificatieplicht, is ingeschreven op een school of onderwijsinstelling en zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimt.

THUISZITTERS

De groep thuiszitters wordt gevormd door leerlingen die langdurig relatief verzuimen en de leerlingen zonder schoolinschrijving (absoluut verzuimers).

Vaak zijn thuiszitters kinderen en jongeren die zonder onderwijs thuis zitten omdat hun problematiek (volledige) deelname aan onderwijs in een reguliere dan wel speciale onderwijssetting moeilijk of zelfs onmogelijk maakt. Het recht op onderwijs is hier in het geding. Hoewel het totaal aantal thuiszitters het afgelopen schooljaar iets lager was dan het schooljaar daarvoor, zien we een verdrievoudiging van langdurig verzuim in het primair onderwijs. In schooljaar 2021-2022 waren 3 kinderen langdurig thuis. In schooljaar 2022-2023 betrof het 9 kinderen.

Bij kinderen die lange tijd niet naar school gaan spelen vaak meerdere problemen tegelijkertijd een rol:

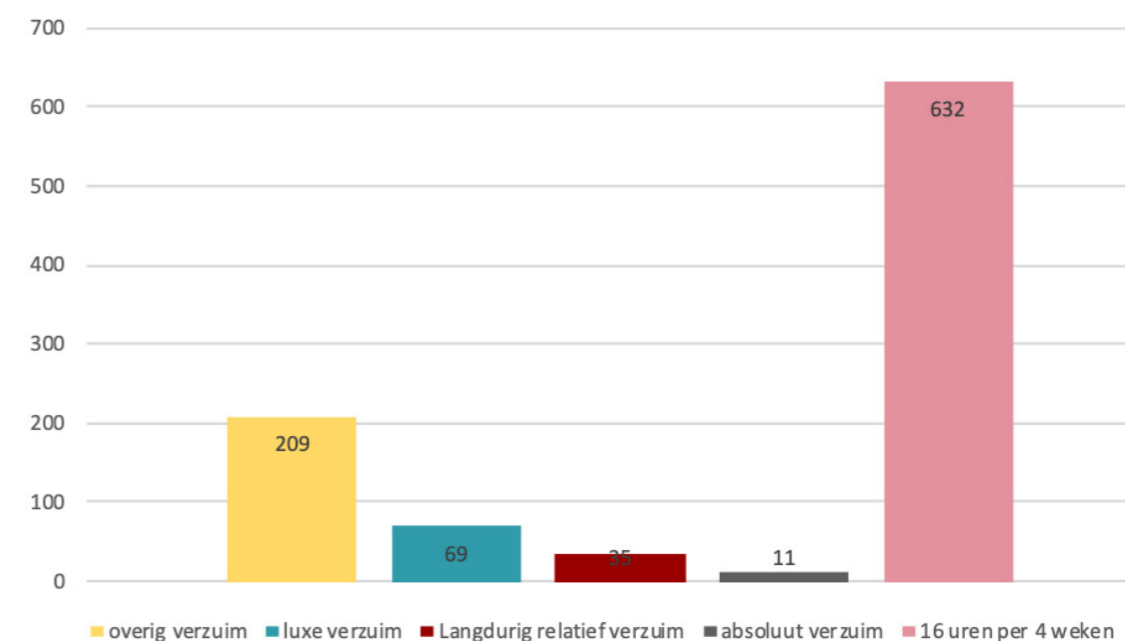
- psychiatrische problemen: angsten, fobieën, psychische problemen of psychiatrische stoornissen
- gedragsproblemen: problematisch gedrag naar anderen (oppositieel)
- wachten op hulpverlening of wachtlijsten voor behandeling

We zien dat de problematiek bij thuiszitters steeds groter en ingewikkelder wordt. Kinderen of jongeren die langdurig ziek gemeld zijn worden niet tot de thuiszitters gerekend. Hetzelfde geldt voor leerlingen die aangewezen zijn op (V)SO maar daar niet terecht kunnen omdat de school een volverklaring heeft afgegeven. Ook voor deze groepen geldt dat het onwenselijk is dat ze langdurig geen onderwijs volgen.

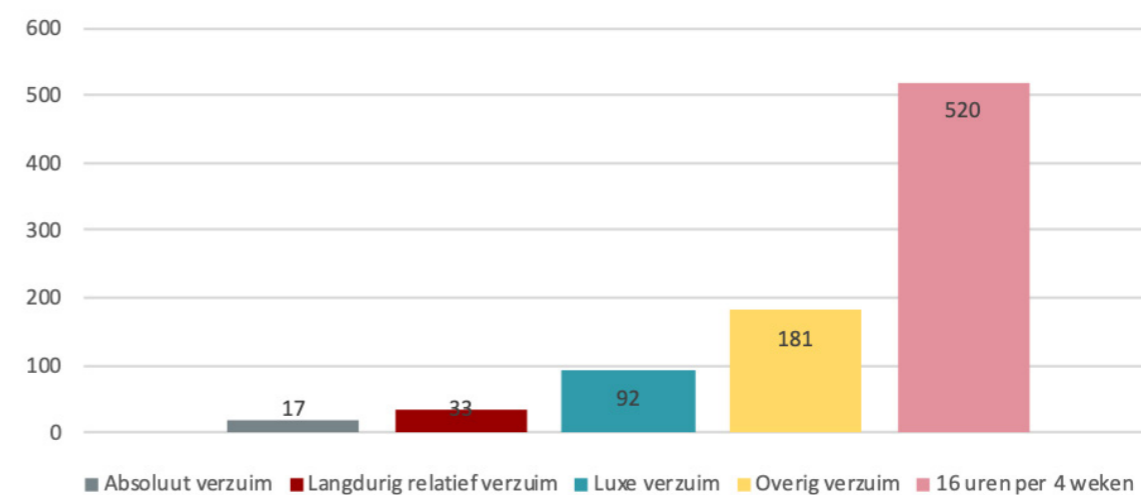


VERZUIMMELDINGEN LEERPlicht

Verzuimmeldingen Leerplicht 2022-2023



Verzuimmeldingen Leerplicht 2021-2022



In schooljaar 2022-2023 is door scholen in totaal 956 keer een melding van (mogelijk) ongeoorloofd verzuim gedaan bij Leerplicht Venlo. Dit is een toename van 113 meldingen ten opzichte van schooljaar 2021-2022. Er is vooral veel vaker een verzuimmelding van 16 uur per 4 weken door scholen gedaan. Ook het aantal meldingen overig verzuim is gestegen. Opvallend is dat het aantal verzuimmeldingen gestegen is maar dat het aantal verzuimende leerlingen nagenoeg gelijk gebleven is. Dat betekent dat voor een aantal leerlingen vaker verzuim gemeld wordt. Iedere keer dat een leerling meer dan 16 uur per 4 weken verzuimt, doet school opnieuw een melding.

In 2022-2023 is in totaal 69 keer door scholen een melding van vermoedelijk luxe verzuim gedaan. Dit zijn 22 meldingen minder dan het schooljaar daarvoor. In schooljaar 2021-2022 was het aantal luxe-verzuimmeldingen met name aan het einde van het schooljaar erg hoog. Vermoedelijk omdat er in die periode geen reisbeperkingen meer waren rondom Corona.

Vlak voor de zomervakantie van schooljaar 2022-2023 was het aantal meldingen vergelijkbaar met dezelfde periode in schooljaar 2018-2019, het schooljaar voor de Coronapandemie.

Als een school een melding van mogelijk luxe verzuim doet, dan wordt de melding altijd onderzocht door Leerplicht. Van deze meldingen bleken 26 kinderen na controle geoorloofd afwezig te zijn. Tegen de ouders van 22 kinderen is proces-verbaal opgemaakt en daarnaast hebben ouders van 21 kinderen een schriftelijke waarschuwing van leerplicht ontvangen.

Het aantal thuiszitters is in schooljaar 2022-2023 met 46 iets lager dan in schooljaar 2021-2022. De afname is vooral zichtbaar rondom absoluut verzuim. 11 leerlingen stonden een periode van het schooljaar niet ingeschreven op een school om uiteenlopende redenen (absoluut verzuim).

Een voorbeeld hiervan is een leerling die vanuit het buitenland in Nederland is komen wonen en waarvoor niet direct passend onderwijs gevonden kon worden. 35 leerlingen stonden wel ingeschreven op een school maar waren langer dan 4 weken aaneengesloten zonder geldige reden afwezig van school. Bij vrijwel alle thuiszitters is sprake van meervoudige problematiek waardoor het naar school gaan moeizaam tot zeer moeizaam verloopt. Leerplicht werkt intensief samen met partners in het onderwijs en de zorg om ervoor te zorgen dat voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek in onderwijs of zorg gerealiseerd wordt.



VRIJSTELLING VAN LEERP LICHT

Een kind dat leerplichtig of kwalificatieplichtig is en in Nederland woont, moet ingeschreven staan op een school. In een aantal gevallen kunnen ouders vrijstelling van deze inschrijvingsplicht aanvragen. Dat kan in onderstaande situaties:

Artikel 5 sub a Leerplichtwet:

Het komt voor dat een kind door psychische of lichamelijke klachten (nog) niet in staat is om onderwijs te volgen. In deze situatie kunnen ouders vrijstelling aanvragen. Hiervoor dienen ouders een beroep op vrijstelling te doen bij de leerplichtambtenaar en een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog te overleggen waaruit blijkt dat het kind niet in staat is om onderwijs te volgen.

Artikel 5 sub b Leerplichtwet:

Als ouders bezwaar hebben tegen de levensbeschouwelijke richting van scholen in de buurt, kunnen zij een beroep doen op vrijstelling 'vanwege richtingsbedenking'. Bij het beroep op vrijstelling dat ouders doen, moeten ze een verklaring overleggen waaruit blijkt dat ze bezwaar hebben tegen de richting van het onderwijs.

Artikel 5 sub c Leerplichtwet:

Soms woont een kind in een Nederlandse gemeente, maar volgt het onderwijs in het buitenland. In dat geval kunnen ouders een beroep doen op vrijstelling. Ouders doen ieder schooljaar dat hun kind nog geen 18 jaar oud is een beroep op vrijstelling. Ouders dienen aan te tonen dat hun kind in het buitenland naar school gaat en deze school ook daadwerkelijk bezoekt.

De tabel hieronder toont hoeveel vrijstellingen zijn afgegeven.

	Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2022-2023
Artikel 5 sub a	36	60
Artikel 5 sub b	1	2
Artikel 5 sub c	67	63

Het valt op dat het aantal vrijstellingen 5 sub a in schooljaar 2022-2023 fors is toegenomen ten opzichte van vorige schooljaren. De toename is vooral zichtbaar bij de kinderen die net de leerplichtige leeftijd hebben bereikt. Vijf van deze jonge kinderen zijn in de loop van schooljaar 2022-2023 alsnog gestart op een school. Vier kinderen zijn met ingang van schooljaar 2023-2024 gestart op school. Daarnaast zien we een toename bij jongeren die uitvallen in het Voortgezet Onderwijs en waar intensieve hulp of behandeling nodig is.

NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS

In april 2022 is de lokale projectleider Nationaal programma Onderwijs (NPO) gestart. Het NPO is een (niet-structureel) investeringsprogramma van het kabinet om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen.

Eén van de aandachtsgebieden binnen de opdracht van de projectleider is de thuiszittersproblematiek binnen de gemeente Venlo. Sinds de coronapandemie zien we een toename in leerplichtige leerlingen die het nauwelijks of niet lukt om naar school te gaan. Hoewel oorzaken op casusniveau uiteenlopen, geven scholen en andere professionals aan een toename te zien in de problematiek bij alle leeftijdscategorieën in het onderwijs (PO, VO en MBO). Er is een werkgroep samengesteld met professionals vanuit het voortgezet (speciaal) onderwijs, het samenwerkingsverband passend onderwijs en de gemeente Venlo om vanuit een breed perspectief naar de problematiek te kijken en vanuit daar samen te werken aan oplossingen.

Hiernaast zien we een stijging van het aantal leerlingen dat een beroep doet op (voortgezet) speciaal onderwijs, waardoor we in schooljaar 2022-2023 te maken hebben gehad met plaatsingsproblematiek in het VSO (cluster 4, gedragsproblematiek). De verwachting is dat we ook in schooljaar 2023-2024 te maken krijgen met plaatsingsproblematiek in het SO (cluster 3 en 4) en VSO (cluster 4). Binnen het VSO (cluster 4) zien we ook een groeiend percentage leerlingen dat niet in staat is om het aangeboden voltijd onderwijs te volgen.

Sinds de start van het project NPO zijn de volgende acties uitgezet om het aantal (mogelijke) thuiszitters binnen de gemeente terug te dringen.

- Vanuit de werkgroep (met inzet van NPO middelen) is er een verzuimcoach gekoppeld aan de Venlose Voortgezet Onderwijs scholen die preventief ingezet wordt bij dreigende schooluitval, de zogenaamde koffiedrinker.

- Vanuit het NPO project zijn er middelen ingezet om maatwerk mogelijk te maken bij de thuiszittersaanpak en om thuiszitters te voorkomen.
- Zo is binnen een reguliere VO school een pilot gestart voor (vermoedelijk) hoogbegaafde en uitzonderlijk hoogbegaafde leerlingen met risico op schooluitval, door het bieden van een prikkelarme, peeromgeving waarin ingezet wordt op o.a. psycho-educatie en executieve functies.
- Binnen het VSO start een onderwijszorgarrangement (onderwijs, jeugdhulp en welzijn) voor leerlingen die een deeltijdtraject volgen. Het doel is de leerlingen toe te leiden naar de uitstroombestemming die overeenkomt met de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

“DE KOFFIEDRINKER”

Sinds januari ben ik gestart als ‘koffiedrinker’ binnen het OGVO (Onderwijsgemeenschap Venlo en omgeving). Mijn opdracht was om me te richten op (potentiële) thuiszitters en op een toegankelijke manier contact te leggen en te onderhouden met de leerlingen en hun ouders. Al snel besepte ik dat er meer winst te behalen viel in een vroeger stadium. Door contact te leggen en te onderhouden met de verzuim- en zorgcoördinatoren van elke campus, kregen we leerlingen met toenemend verzuim, eerder in het vizier. Dit voer ik uit vanuit een verbindende rol met school en niet vanuit een leerplichtkader. Indien leerlingen voldoen aan de wettelijke verzuimnorm moeten scholen dat melden bij Leerplicht en werken we samen.

Hoe ga ik te werk? Wanneer er signalen zijn van oplopend verzuim of wanneer een leerling al een thuiszitter is, ga ik eerst in gesprek met de mentor om informatie te verzamelen. Zodra ik meer inzicht heb, neem ik contact op met de leerling en/of ouders om een verbinding te creëren. De eerste gesprekken zijn vooral gericht op het opbouwen van vertrouwen en het leggen van een connectie. Vanaf het kennismakingsmoment benadruk ik dat ik aan de zijde van de leerling sta en zonder oordeel luister. Ik focus op wat mogelijk is en welke ondersteuning ik de leerling en/of ouders kan bieden. Door flexibiliteit te tonen, maar soms ook eerlijk en direct te zijn, boek ik successen in mijn begeleiding.

Wat ik in de afgelopen maanden heb opgemerkt, is dat zowel leerlingen als ouders behoefte hebben aan vertrouwen en verbinding. Het kan weken tot maanden duren voordat er stappen in het proces gezet kunnen worden op basis van vertrouwen. Zodra er vertrouwen is, ontstaan er meer mogelijkheden en staan ze meer open voor mijn advies. Mijn adviezen stem ik van tevoren wel af met de betrokkenen vanuit school.

Natuurlijk ben ik me ervan bewust dat elke casus maatwerk is en dat het me niet altijd lukt om iedereen terug naar school te krijgen. De zaken waar ik geen resultaat mee boek, bespreek ik met de zorgcoördinatoren, die dan andere stappen kunnen ondernemen. Zodra een casus is afgerond, hou ik af en toe nog contact met de leerling en/of ouders zodat ze eventueel op mij kunnen terugvallen.



WEL IN ONTWIKKELING

WEL in ontwikkeling is een project dat aansluit bij het Nationaal Programma Onderwijs. De ministeries van OCW en VWS hebben Gedragswerk (onderwijs en thuiszitters), Ingrado (branchevereniging voor leerplicht en Doorstroompunt) en OZJ (Ondersteuningsteam Zorg voor de Jeugd) gevraagd dit project, dat loopt tot juli 2025, gezamenlijk te realiseren.

In Nederland wonen jeugdigen die niet ingeschreven staan op een school, maar misschien wel perspectief op onderwijs of ontwikkeling hebben als zij hiervoor meer mogelijkheden krijgen. Een deel van deze jeugdigen wordt ook wel thuiszitters genoemd. Het project WEL in ontwikkeling wil nieuwe beweging creëren in situaties die zijn vastgelopen of waarin jeugdigen zich onvoldoende kunnen ontwikkelen.

Het gaat om kinderen en jongeren met een vrijstelling van de Leerplichtwet op grond van artikel 5 onder a én om jeugdigen die niet ingeschreven staan op een school en daar géén vrijstelling voor hebben (absoluut verzuim). Kinderen en jongeren met een vrijstelling op grond van artikel 5 onder a zijn vrijgesteld van schoolinschrijving en worden niet gezien als thuiszitters. Veel van deze jeugdigen en hun gezinnen hebben al veel meegemaakt. Het gaat vaak om situaties met een lange en complexe historie. Het doel van de regeling is om kinderen en jongeren als het kan te helpen de afstand tot onderwijs te verkleinen en hen te steunen in hun ontwikkeling.

WEL in ontwikkeling is een subsidieregeling voor samenwerkingsverbanden. De aanvragende samenwerkingsverbanden worden ondersteund door de landelijke partners van dit project: Ingrado, Gedragswerk en OZJ.

De samenwerkingsverbanden Voortgezet Onderwijs (VO) en Primair Onderwijs (PO) in Noord-Limburg zijn samen met onder meer zorgcoördinatoren uit het V(S)O, ondersteuningscoördinatoren uit het PO en leerplichtambtenaren uit de regio aan de slag gegaan met WEL in ontwikkeling.

Mieke Teluy, bovenscholse ondersteuningscoördinator van Akkoord, onderwijsstichting voor openbaar primair onderwijs, is één van de deelnemers.

INTERVIEW MET MIEKE TELUY OVER HET PROJECT WEL IN ONTWIKKELING IN VENLO:

- **Wat is WEL in ontwikkeling?**
Kinderen die thuis zitten en geen onderwijs volgen in beweging krijgen en als het kan, stappen laten zetten richting onderwijs of een andere vorm van ontwikkeling.
- **Voor wie is WEL in ontwikkeling bedoeld?**
Voor alle kinderen die vastgelopen zijn in het onderwijs en daardoor thuis zitten.
- **Welke professionals zijn betrokken bij WEL in ontwikkeling?**
 - De organisatie van WEL in ontwikkeling (Gedragswerk)
 - Het samenwerkingsverband PO en VO
 - Zorgcoördinatoren van verschillende scholen in het V(S)O en bovenscholse ondersteuningscoördinatoren van het PO
 - Leerplichtambtenaren van verschillende gemeenten

- **Kun je iets vertellen over de werkwijze?**

We proberen allereerst in verbinding te komen met de ouders en het kind/de jongere. Samen gaan we de situatie van het kind/de jongere verkennen. Hiervoor gebruiken we de methode die ontwikkeld is door "WEL in ontwikkeling", de reisgids. We gaan namelijk samen met het kind en zijn gezin op reis, we maken "de reis van WEL". We werken met een Wensdroom, Brein stretchen, Divergeren, Convergeren om zo tot een passend reisplan te komen.

We laten de kaders los en proberen samen te bedenken wat we voor het kind en de ouders kunnen betekenen. Dat kan heel breed zijn.

De vraag is waarmee we het kind en het gezin weer in beweging krijgen. Wat we vaak zien is dat als een kind volledig is vastgelopen in het onderwijs, dat ook iets doet met de rest van het gezin.

Het is daarnaast wel belangrijk dat daarna ook gekeken wordt naar de financiële haalbaarheid van plannen.



- **Hoe pak je een "casus" aan?**

We maken samen "de reis van WEL", in deze reis zijn de volgende aandachtspunten van belang:

- Kom los van alle regels en praktijken die er al zijn en ga kijken naar wat het kind nodig heeft en waar je dat kunt halen.
- Je begint met kijken naar alle leefgebieden, waar gaat het goed en waar kun je dan iets uithalen om mee verder te gaan.
- Laat je (voor-)oordelen los. Wij hebben bijvoorbeeld in een casus aan ouders gevraagd welke personen helpend zouden kunnen zijn. Dat bleken een oma en een kleuterjuf van enkele jaren geleden te zijn. Deze mensen worden dan ook uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek om mee te denken. Het is in het onderwijs niet gebruikelijk om personen buiten het gezin uit te nodigen maar hier doen we dat wel.
- Je laat los waar je naar toe wilt. Daar stuur je ook niet op. Er is soms heel veel weerstand bij een kind en ouders. Zodra ze denken dat je een bepaalde richting op stuurt, dan komt die weerstand weer terug. Dat is juist wat we niet willen.
- Een open houding zonder oordeel is heel erg belangrijk.
- Uiteindelijk moet je soms wel grenzen aangeven maar daar begin je in ieder geval niet mee.
- Ik weet niet zeker of deze reis voor iedereen geschikt is. Je moet wel buiten de kaders kunnen en durven denken en dat is best een uitdaging.

- **Wat is de grootste kracht van WEL in ontwikkeling?**

Dat ouders en kind het gevoel krijgen dat ze mogen zijn wie ze zijn. Daar worden ze niet op afgerekend. Vanuit wie ze zijn wordt gekeken naar de mogelijkheden die er wel zijn om een kind weer in een vorm van ontwikkeling te krijgen zodat hij/zij uiteindelijk mee kan doen in de maatschappij.

OVERSTAP NAAR EEN NIEUW LEERLINGVOLGSYSTEEM

Na 5 jaar gebruik te hebben gemaakt van het leerlingvolgsysteem CAREL, liep de contractperiode af en was het tijd voor een nieuwe aanbesteding. Na een zorgvuldige verkenning en afweging is de keuze gevallen op JVS van MetaObjects. Sinds medio 2023 werken de medewerkers van de afdelingen leerplicht, doorstroompunt en leerlingenvervoer met JVS. Oorspronkelijk maakten Leerplicht en Doorstroompunt gebruik van CAREL. Anderhalf jaar geleden is ook Leerlingenvervoer overgestapt naar CAREL. Daarom hebben Leerplicht, Doorstroompunt en Leerlingenvervoer nu samen de aanbesteding voor de nieuwe applicatie gedaan.

Leerplicht en leerlingenvervoer worden per gemeente uitgevoerd. Voor het Doorstroompunt is Venlo contactgemeente voor de gemeenten Beesel en Peel en Maas. Door gezamenlijk met deze gemeentes aan te besteden, werken we in de subregio nu met dezelfde applicatie. Dat biedt diverse voordelen, bijvoorbeeld op het moment dat jongeren de 18-jarige leeftijd bereiken. Door gebruik te maken van dezelfde applicatie, hoeft bij een casusoverdracht van de leerplichtambtenaar naar de doorstroomcoach niet alles opnieuw te worden ingevoerd. Daarbij is natuurlijk wel met de privacyregels rekening gehouden. De verschillende onderdelen van het systeem zijn zo ingericht dat alleen de gebruikers die de juiste (wettelijke) rechten hebben, bij de informatie kunnen die voor hen bestemd is.

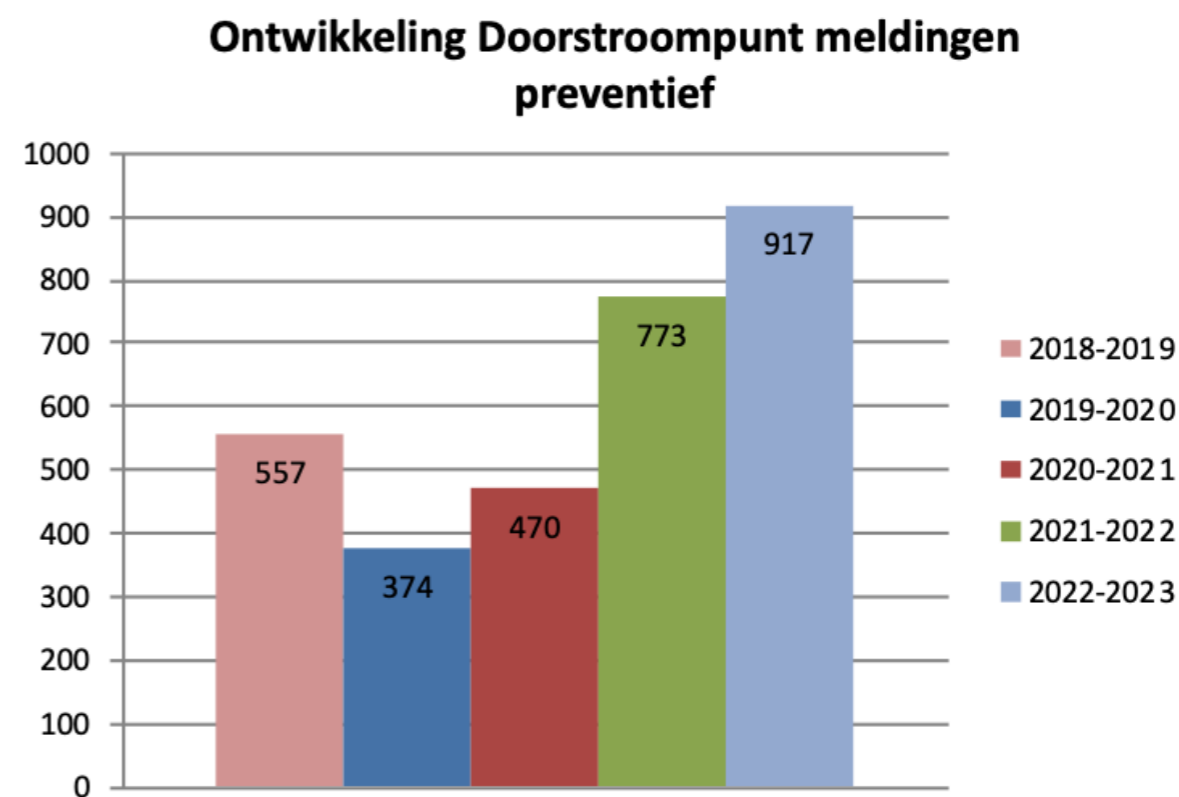
REGIONAAL MELD- EN COÖRDINATIEPUNT VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN IS NU DOORSTROOMPUNT

Het RMC heet voortaan Doorstroompunt. De (oude) naam RMC bleek voor te veel onduidelijkheid te zorgen bij zowel jongeren als bij partners in het sociaal domein. Jongeren zelf bleken bij de naam RMC te denken aan een zorginstelling of ziekenhuis. Zij gaven aan dat de nieuwe naam een warm gevoel moet geven, dat de inhoud in één keer duidelijk moet zijn en dat het gebruik van afkortingen een 'no go' is. Dit was de aanleiding voor Ingrado (vereniging voor leerplicht en Doorstroompunt (RMC) en kenniscentrum voor het recht op onderwijs) Jongerencommunicatiebureau Coen de opdracht te geven om samen met jongeren een nieuwe naam te ontwikkelen. Bureau Coen ging aan de slag met jongeren van 16 tot 26 jaar om te onderzoeken wat inhoudelijk het RMC voor jongeren betekent en welke naam daar het beste bij past. Dit onderzoek leidde tot de nieuwe naam. Doorstroompunt is bedacht door jongeren zelf. Het Doorstroompunt is de plek voor jongeren die 'even vastzitten' of wat anders willen. De doorstroomcoaches lopen een stukje mee met de jongere zodat deze kan ontdekken wat hij of zij graag wil en kan helpen eventuele problemen aan te pakken. "Kort en krachtig, in één keer duidelijk waarvoor het staat, Nederlands, toegankelijk. En het geeft aan dat het één centraal punt is waar ze terecht kunnen, stap voor stap."

VERZUIM 18 JAAR EN OUDER (DOORSTROOMPUNT PREVENTIEF)

In het schooljaar 2022-2023 heeft Doorstroompunt 917 verzuimmeldingen van met name ROC's ontvangen. Dit aantal is beduidend hoger dan in schooljaar 2021-2022. In dat schooljaar werd er 773 keer een melding van verzuim bij Doorstroompunt gedaan. De doorstroomcoaches konden afgelopen schooljaar weer volop inzetten op aanwezigheid op en nauwe contacten met de scholen. Dit heeft, naast een toename van het aantal (complexe) casussen, zeker bijgedragen aan het melden van verzuim door het onderwijs.

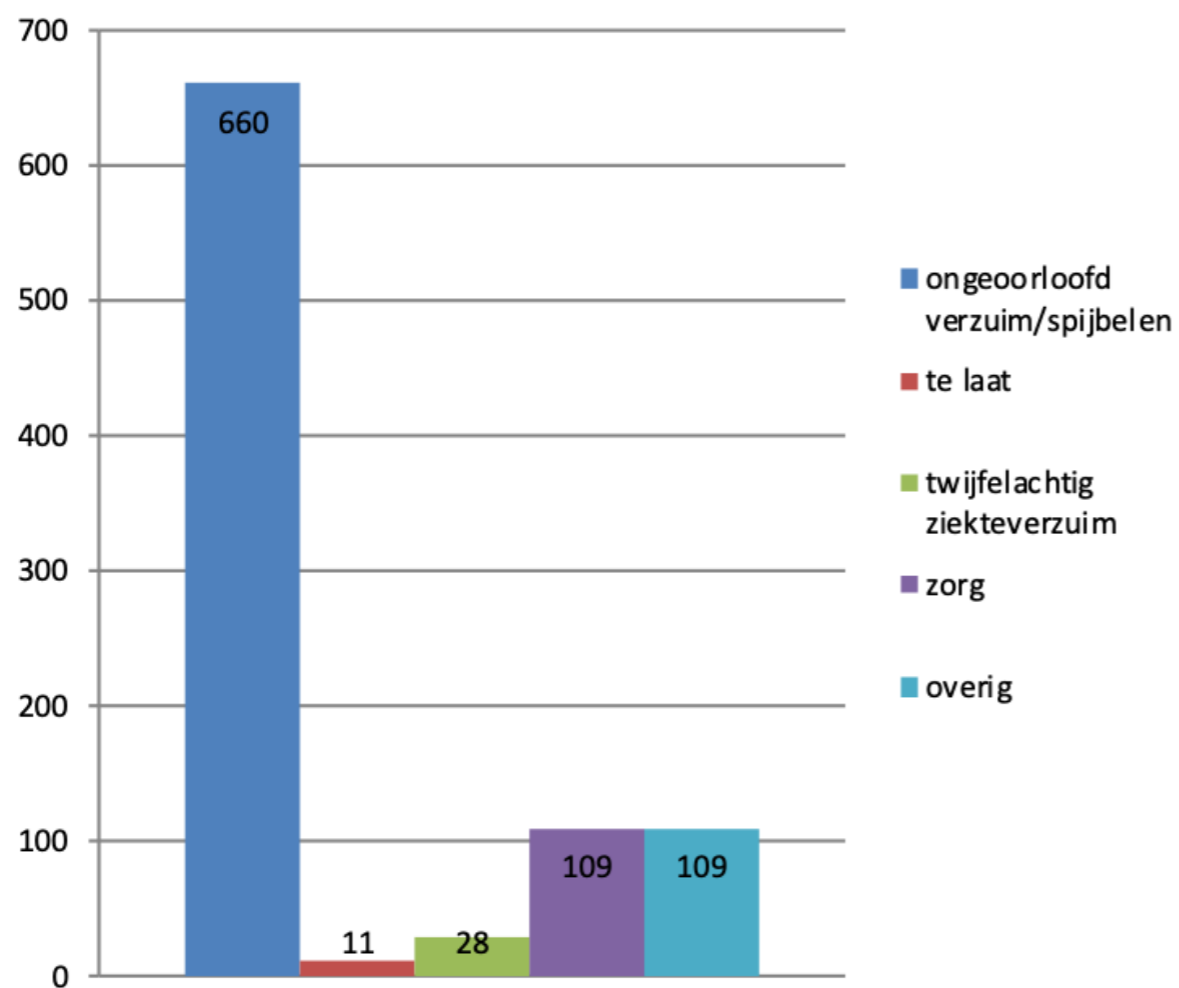
Onderstaande tabel laat de ontwikkeling van de preventieve Doorstroompunt-meldingen zien in de afgelopen schooljaren.



De grootste stijging behelst de meldingen van ongeoorloofd verzuim/spijbelen (+193). Het aantal meldingen van overig verzuim nam daarentegen af (-55). Deze verzuimsoort wordt voornamelijk gebruikt om bij zorgen vroegtijdig verzuim bij Doorstroompunt te kunnen melden.

In onderstaande tabel zijn de verzuimmeldingen naar verzuimsoort weergegeven.

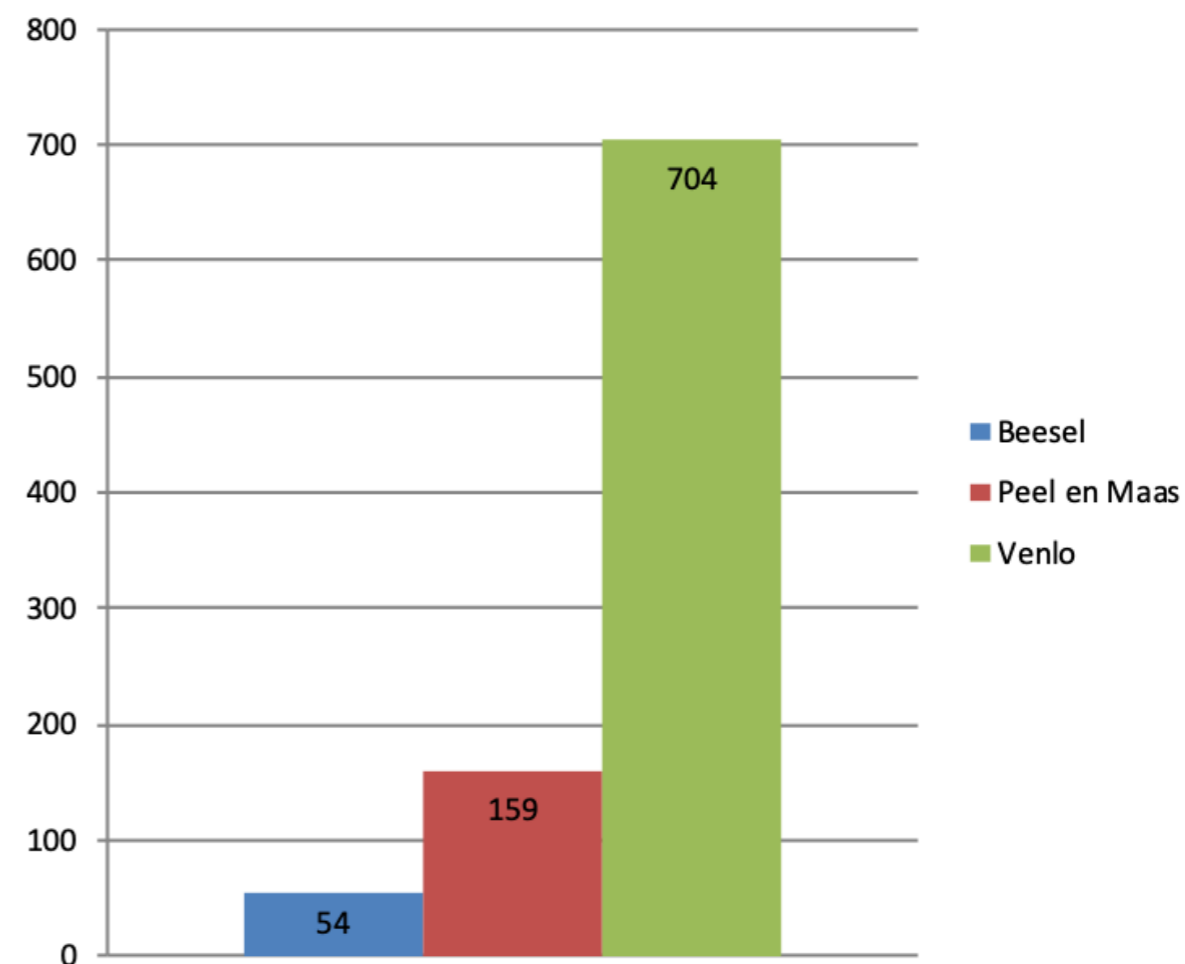
**Doorstroompunt meldingen preventief
2022-2023**



Als we kijken naar de verdeling van de verzuimmeldingen naar woonplaats, komt de stijging van het aantal meldingen zo goed als helemaal voor rekening van Venlo. Het aantal meldingen van jongeren uit Peel en Maas en Beesel is nagenoeg gelijk gebleven.

In onderstaande tabel zijn de verzuimmeldingen naar woonplaats van de jongere uitgesplitst.

**Doorstroompunt meldingen preventief
2022-2023 per gemeente**



RESULTATEN DOORSTROOMPUNTMELDINGEN PREVENTIEF

Van de 917 verzuimmeldingen (over 480 jongeren) die Doorstroompunt heeft ontvangen in schooljaar 2022-2023, zijn 737 meldingen afgesloten met het resultaat dat de jongere in het onderwijs is gebleven (zowel BOL- als BBL-opleidingen).

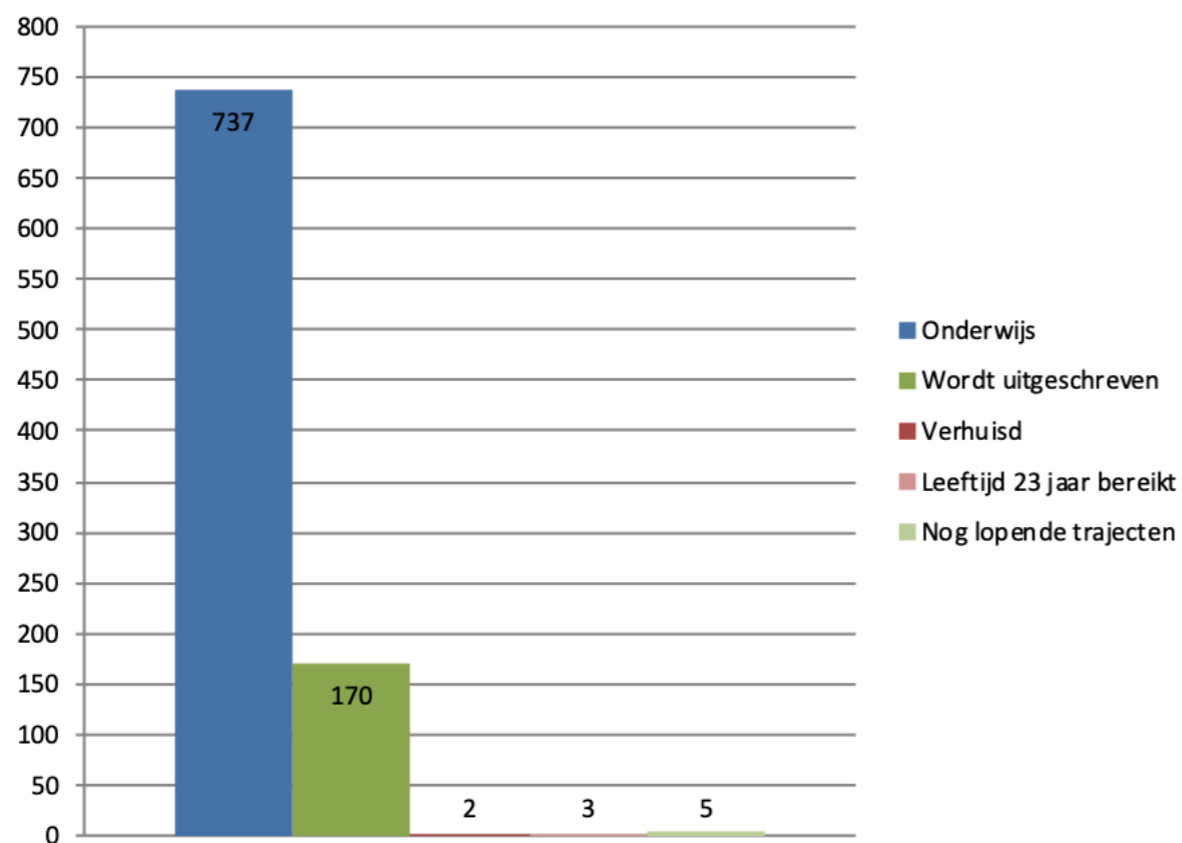
2 jongeren zijn verhuisd waardoor de melding bij Doorstroompunt Venlo werd afgesloten en indien nodig overgedragen aan een andere Doorstroompuntregio.

170 meldingen (over 71 jongeren) werden na afloop van het verzuimbegeleidingstraject afgesloten met het resultaat dat de student zou worden uitgeschreven. Dit kan zowel op initiatief van school zijn gebeurd omdat voortzetten van de opleiding niet meer zinvol was, als op initiatief van de student omdat deze besloot te stoppen met school. Deze jongeren zijn door Doorstroompunt verder begeleid als VSV-er, 21 van hen zijn na de zomervakantie met een nieuwe opleiding gestart.

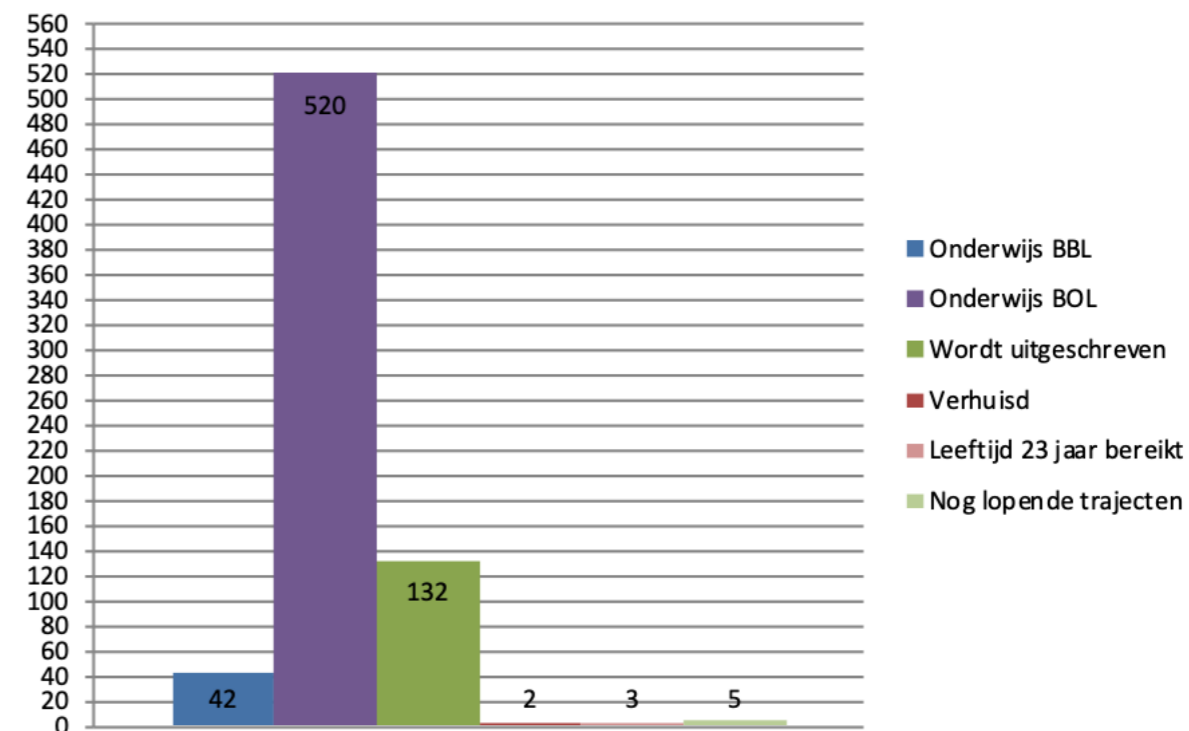
Bij 5 jongeren liep de begeleiding van Doorstroompunt over de zomervakantie door naar schooljaar 2023-2024.

In onderstaande tabellen zijn de meldingen naar resultaat en naar resultaat per gemeente uitgesplitst.

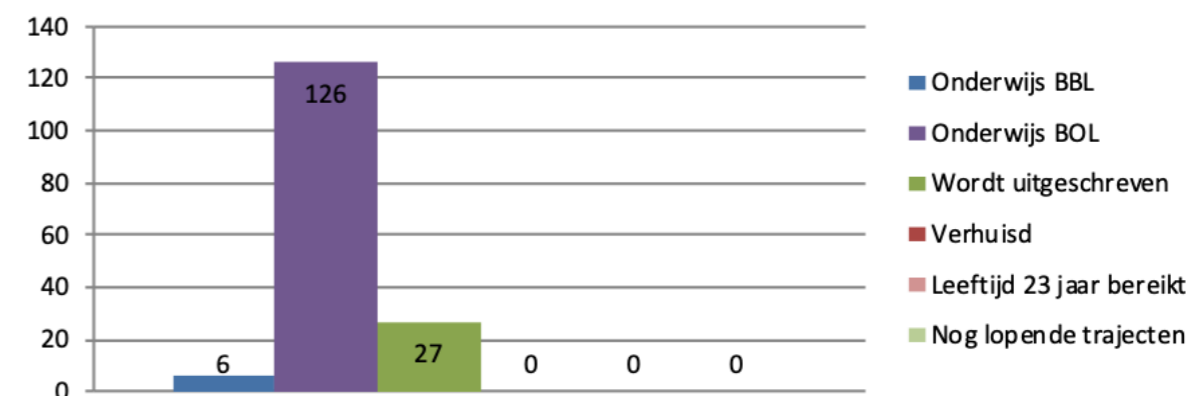
Resultaten meldingen preventief schooljaar 2022-2023 subregio



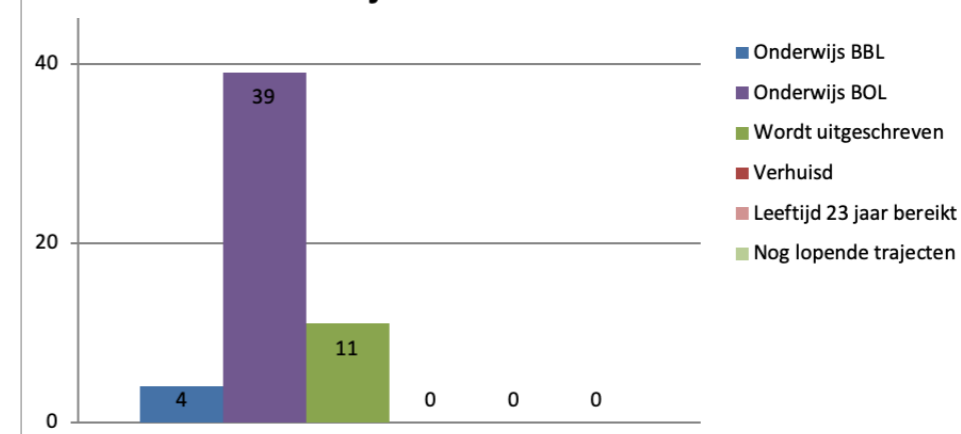
Resultaten meldingen preventief schooljaar 2022-2023 Venlo



Resultaten meldingen preventief schooljaar 2022-2023 Peel en Maas



Resultaten meldingen preventief schooljaar 2022-2023 Beesel

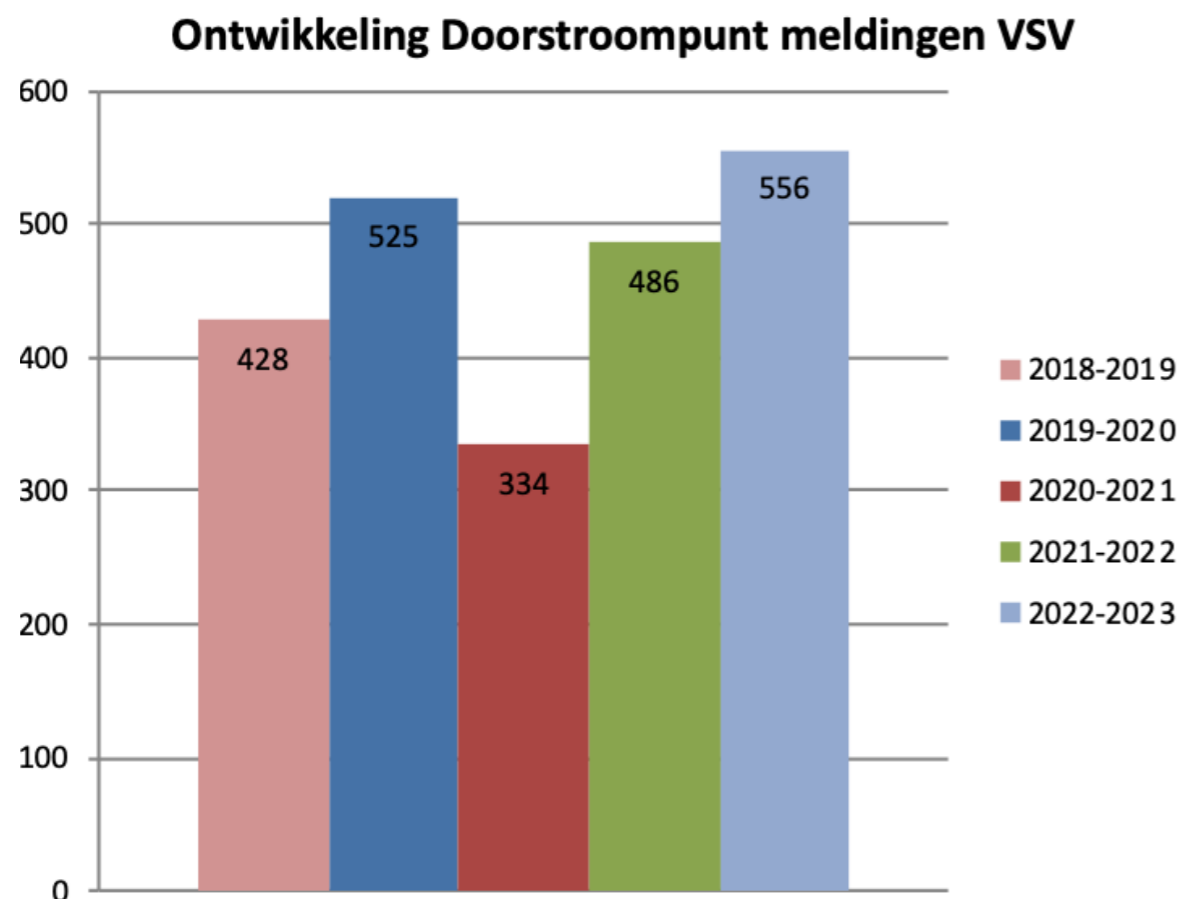


VOORTIJDIG SCHOOLVERLATERS

In het schooljaar 2022-2023 zijn in totaal 556 voortijdige schoolverlaters (VSV-ers) door Doorstroompunt Venlo actief benaderd. Het betreft hier zowel nieuwe (uitgevallen in schooljaar 2022-2023) als oude (reeds eerder uitgevallen) VSV-ers.

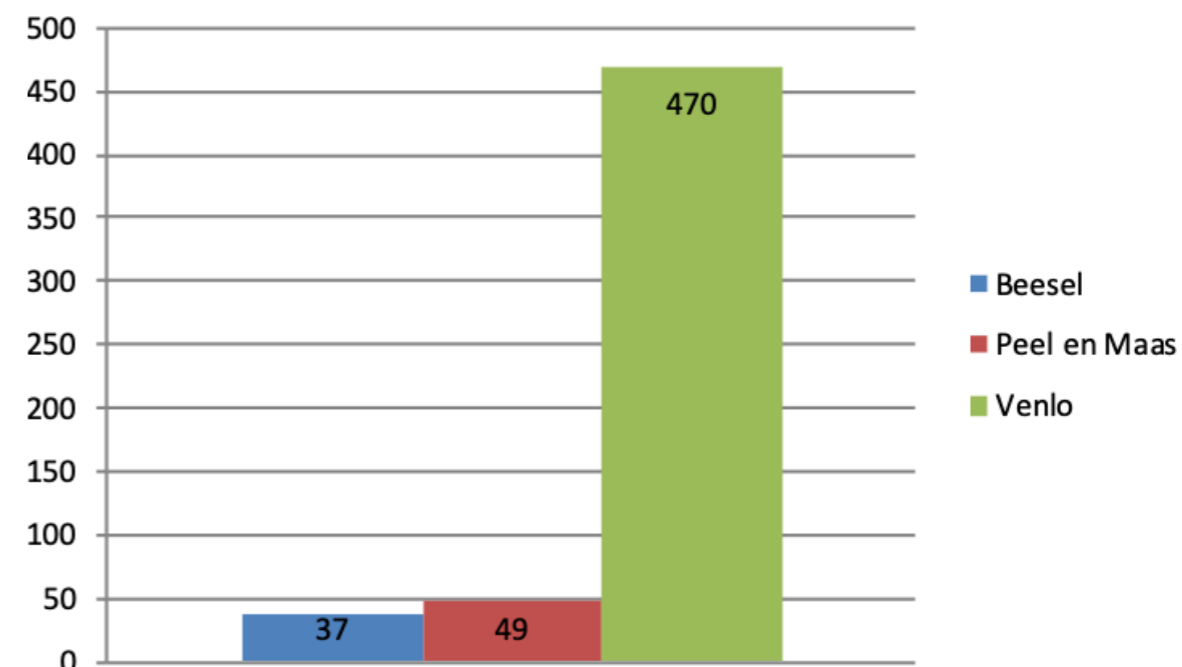
In samenwerking met de administratieve ondersteuner binnen het team is ook dit schooljaar de hele populatie VSV-ers gemonitord. Hierdoor konden jongeren gericht benaderd worden. De uitbreiding van het team heeft bijgedragen aan de mogelijkheden om de inzet op VSV opnieuw te intensiveren en ook jongeren met een ondersteuningsvraag rondom arbeid te begeleiden, ondanks de forse toename van het aantal verzuimmeldingen dit schooljaar.

Onderstaande tabel laat de ontwikkeling van het aantal benaderde VSV-ers zien in de afgelopen schooljaren.



De benaderde VSV-ers zijn in onderstaande tabel naar woonplaats van de jongere uitgesplitst.

Doorstroompunt meldingen VSV 2022-2023



RESULTATEN BENADERDE VSV-ERS

Van de 556 benaderde VSV-ers, zijn 59 jongeren weer met een opleiding gestart, zowel voltijd als deeltijd en hadden 37 jongeren bij het afsluiten van het begeleidingstraject zich aangemeld voor een opleiding. Zij waren op dat moment nog niet definitief op een school ingeschreven. In totaal zijn dus 96 VSV-ers teruggeleid naar school.

21 jongeren hebben na afloop of tijdens het begeleidingstraject alsnog een startkwalificatie behaald of hebben zich op het hoger onderwijs ingeschreven.

Niet voor alle jongeren is een opleidingstraject passend, deze jongeren stromen veelal uit naar werk. Om deze jongeren te begeleiden naar een passende werkplek is afgelopen schooljaar Doorstroompunt Venlo uitgebreid met een jobhunter+. Meer informatie over deze nieuwe functie vindt u elders in dit jaarverslag. Verder wordt samengewerkt met de coaches participatie van de gemeente Venlo, gemeente Peel en Maas en gemeente Beesel. Daarnaast heeft Doorstroompunt nauwe contacten met jongerencoaches en jongerenwerkers uit het zogenaamde voorliggend veld: Inluzio (gemeente Venlo), Vorkmeer (gemeente Peel en Maas) en Synthese (gemeente Beesel).

Zij bieden jongeren ondersteuning op diverse leefgebieden: werk, onderwijs, thuissituatie, vrije tijd, financiën. In totaal zijn 139 jongeren uitgestroomd naar werk of waren nog werkzoekend (28) op het moment dat het traject werd afgesloten.

Voor 59 jongeren bleek onderwijs niet haalbaar. Dit zijn jongeren die het maximaal haalbare niveau wat betreft onderwijs bereikt hebben en jongeren met uitstroomprofiel arbeid of dagbesteding (5), jongeren die in een hulpverleningstraject zitten (42) of jongeren die een uitkering participatiewet ontvangen (12). Deze jongeren zijn in beeld bij een hulpverleningsinstantie, het sociaal wijkteam/gezinscoach, coach participatiewet of Wmo. 10 jongeren zijn uitgestroomd naar een inburgeringstraject.

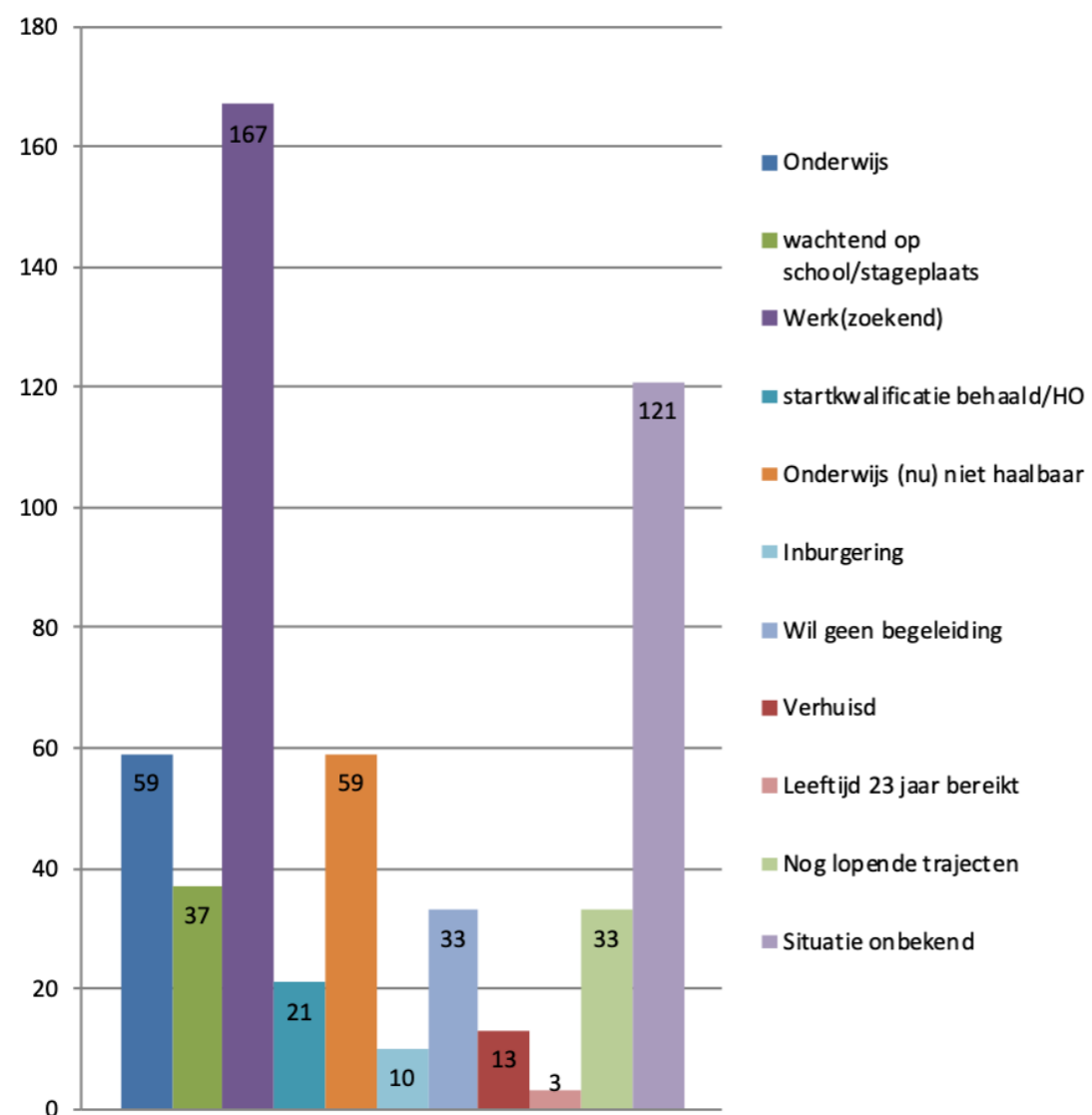
16 jongeren bleken op moment van benaderen of tijdens het begeleidingstraject buiten de doelgroep van Doorstroompunt Venlo te vallen omdat ze verhuisd waren of inmiddels 23 jaar waren. De jongeren die ten tijde van hun verhuizing in een lopend begeleidingstraject zaten, zijn overgedragen naar de Doorstroompuntregio waarnaar ze verhuisd zijn, zodat de begeleiding daar voortgezet kan worden.

33 begeleidingstrajecten stonden nog open bij het afsluiten van het schooljaar, deze jongeren zijn dus bij de start van schooljaar 2023-2024 nog in beeld bij een doorstroomcoach.

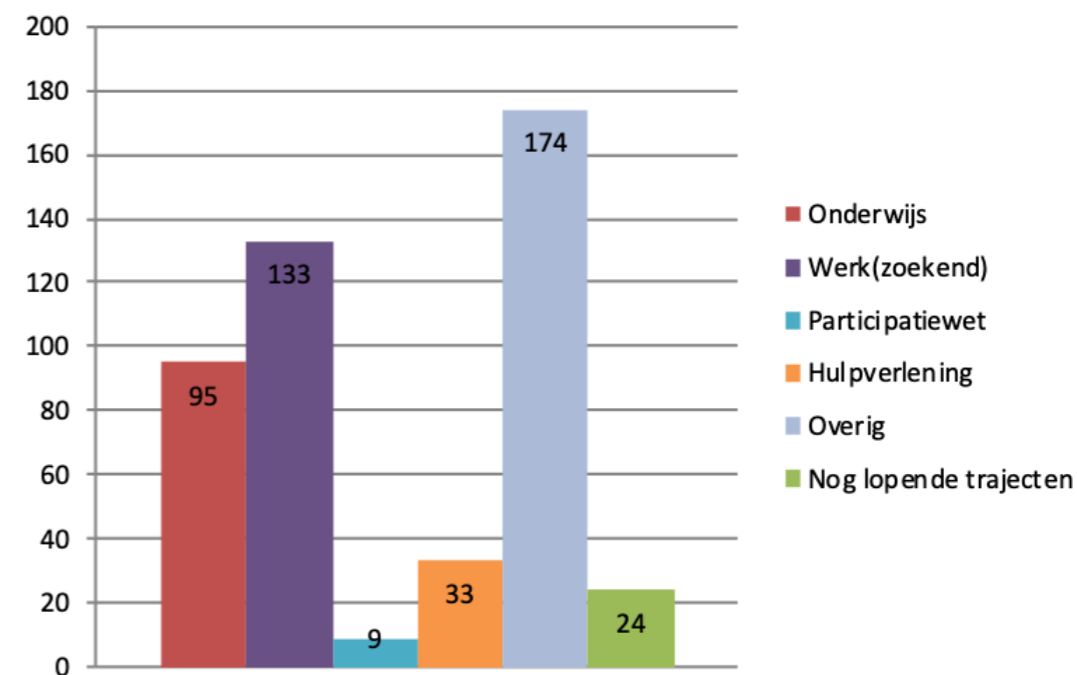


Er is ook een groep (33 van de benaderde jongeren) die aangeeft geen behoefte aan ondersteuning van een doorstroomcoach te hebben. De begeleiding van Doorstroompunt is op vrijwillige basis, als een jongere niet gemotiveerd kan worden om ondersteuning van Doorstroompunt te accepteren, wordt het dossier van deze jongere voor dat moment gesloten. Jongeren die geen begeleiding willen, maar waarover wel zorgsignalen zijn (bijvoorbeeld schulden, psychische problemen, problemen thuissituatie, verslaving), worden door Doorstroompunt aangemeld bij het Erop-af team van Inluzio. Van 121 jongeren is de situatie onbekend gebleven. Screening in de verschillende systemen leverde geen (actuele) informatie op en Doorstroompunt is er helaas niet in geslaagd contact te krijgen met deze jongeren. Zij hebben niet gereageerd op telefoontjes, mails, brieven en zijn niet thuis aangetroffen tijdens een deur/huisbezoek. Deze jongeren en de groep die geen begeleiding wilde, zullen op een later moment (zolang ze nog geen 23 jaar zijn en geen startkwalificatie hebben behaald) weer door Doorstroompunt benaderd worden met de vraag of er dan wel behoefte aan ondersteuning is.

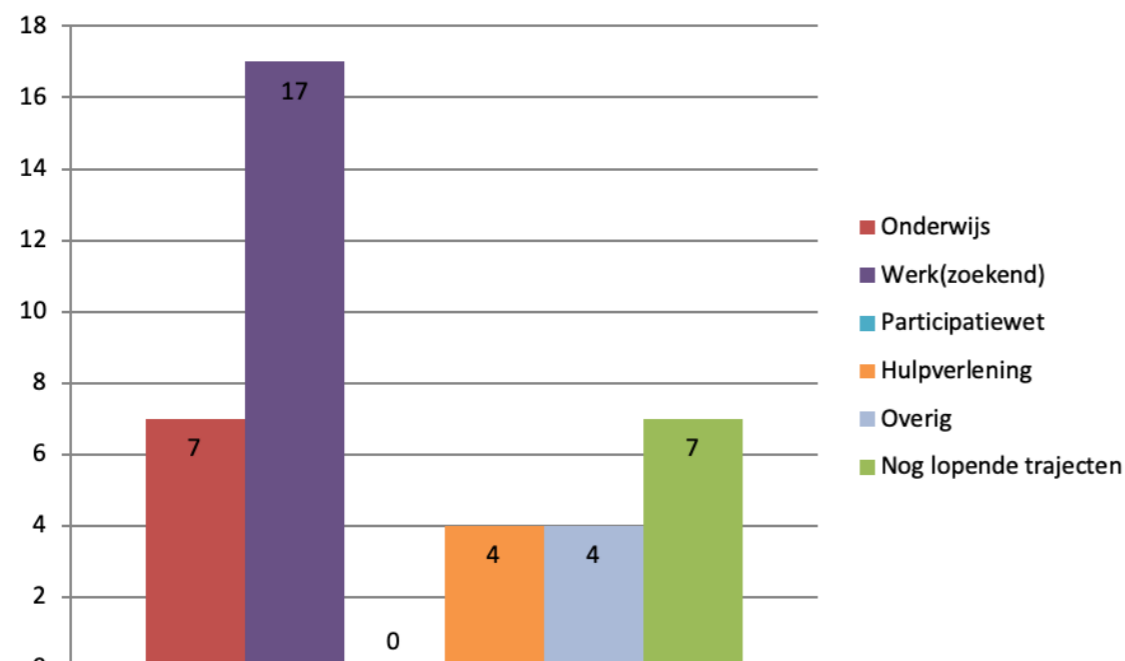
Resultaten VSV schooljaar 2022-2023 subregio



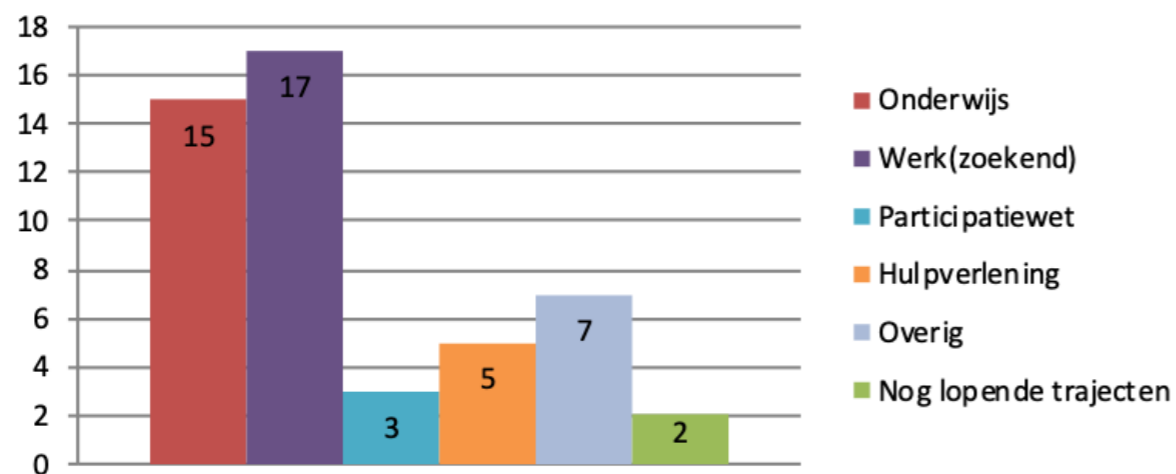
Resultaten VSV schooljaar 2022-2023 Venlo



Resultaten VSV schooljaar 2022-2023 Beesel



Resultaten VSV schooljaar 2022-2023 Peel en Maas



MONITORING JONGEREN IN EEN KWETSBARE POSITIE EN VSV-ERS

Aan de hand van de "Standaard monitor Jongeren in een kwetsbare positie", opgesteld door Ingrado (de branchevereniging voor leerplicht en Doorstroompunt), is ook afgelopen schooljaar de groep jongeren in een kwetsbare positie gemonitord. Dit als onderdeel van de nieuwe Doorstroompunt-taken per 1 januari 2019.

In het kader van het Programma regionale aanpak voortijdig schoolverlaten 2020-2024 is afgesproken om de monitoring te intensiveren: afgelopen schooljaar is de monitor weer 2 keer doorlopen waarbij de te monitoren groep jongeren in kwetsbare positie is aangevuld met alle VSV-ers.

In regio 38 zijn afspraken gemaakt over een uniforme werkwijze, frequentie en tijdstip. Doorstroompunt ontvangt jaarlijks van DUO de benodigde gegevens om de monitor voor de jongeren in een kwetsbare positie te kunnen uitvoeren. Regionaal is het advies van Ingrado om cumulatief te monitoren (dat wil zeggen dat ieder jaar ook de gegevens van voorgaande jaren opnieuw meegenomen worden) overgenomen. De jongeren zonder schoolinschrijving die in de monitor meegenomen worden, worden uit het leerlingregistratiesysteem geselecteerd. Dit schooljaar betrof het in totaal ruim 5000 jongeren uit de subregio Venlo. In februari en mei is van deze jongeren nagegaan hoe hun situatie op dat moment was. Aan de hand van gegevens uit het registratiesysteem van leerplicht/Doorstroompunt en van het Inlichtingenbureau (werk/uitkering) is de lijst gescreend. Jongeren die inmiddels 23 jaar geworden waren, verhuisd waren, een schoolinschrijving hadden of hun startkwalificatie hadden behaald en de jongeren die aan het werk waren of een Wajong-uitkering ontvingen, werden er eerst uitgefilterd. Van de groep die daarna overbleef is nagegaan of de jongeren al bij Doorstroompunt, bij zorg/hulpverlening of bij een doelmatigheidscoach Participatiewet in beeld waren. Uiteindelijk bleken in mei 78 jongeren in kwetsbare positie nergens actief in beeld. Bij de VSV-ers bedroeg dit aantal 396. Per casus is vervolgens bekeken of een, en zo ja welke, interventie of doorverwijzing voor deze jongeren passend was.

"DE AANHOUDER WINT" - EEN DOORSTROOMPUNT-TRAJECT -

Cheryl* is een VMBO leerling en zit niet lekker in haar vel (zoals Cheryl het zelf noemt). Het lukt haar niet een VMBO diploma te halen. Zonder diploma verlaat ze de school en ze start bij Entree (MBO-niveau 1). Cheryl krijgt hulp op psychisch vlak maar na twee jaren Entree wordt de combinatie praktijk/stage en het vele ziek zijn haar te veel en moet ze helaas stoppen. Het advies van school is: Cheryl moet eerst sterker in haar schoenen staan. Ze krijgt inmiddels ook op praktisch vlak ondersteuning en vindt met behulp van de transitiecoach** van Onderwijsgroep Buitengewoon enkele maanden later een baan binnen de thuiszorg. Ze begint met een aantal uren per week.

Haar wens om een diploma te halen is groot, samen met de doorstroomcoach gaat ze op zoek naar een praktijkplek zodat ze via de BBL route (1 dag school en 4 dagen werken) toch haar MBO-niveau 1 diploma kan halen. Maar Corona gooit roet in het eten, Heel Nederland en de zorgsector staan op hun kop en een praktijkplek zit er niet in. Een grote teleurstelling voor Cheryl. Ze gaat door met werken bij de thuiszorg en het lukt haar de uren per week op te bouwen. Haar harde werken wordt beloond en ze krijgt een vast contract voor 13 uur per week.

Om te kunnen starten bij Entree (BBL) is de eis dat Cheryl 20 uur per week aan de slag gaat, haar werkgever staat hier helaas niet voor open. De doorstroomcoach zoekt contact met haar teamleider. Die is bang dat 20 uur per week werken en 1 dag per week naar school gaan teveel voor Cheryl zal zijn. De doorstroomcoach probeert haar te overtuigen dat het Cheryl op wilskracht gaat lukken en biedt daarnaast een stuk praktische ondersteuning aan. De doorstroomcoach schakelt de transitiecoach in. Deze gaat Cheryl ondersteunen en is tevens het aanspreekpunt voor haar teamleider en de school.

Na nog een gesprek met Cheryl zelf gaat de teamleider overstap en krijgt ze een contract voor 20 uur per week. Gemotiveerd start Cheryl opnieuw bij Entree (BBL), net voor de zomervakantie krijg ik van haar het volgende appje: "Ik ben blij dat jij mij hebt geholpen om weer naar school te gaan, ik ben net gebeld door mijn mentor en ik ben geslaagd voor mijn 1e diploma."

Cheryl wil verder en volgt nu MBO-niveau 2 en wisselt van werkgever, wederom ondersteund door de transitiecoach. Ze switcht van de thuiszorg naar een zorgorganisatie waar ze het erg naar haar zin heeft. Ook op school gaat het goed. Haar wilskracht en doorzettingsvermogen zijn bewonderenswaardig. Haar grote wens was een diploma halen, dit is al gelukt...en dat niveau 2 diploma gaat er ook komen.

*** Cheryl is niet de echte naam van deze doorzetter**

**** begeleidt leerlingen op vier leefgebieden: wonen, vrije tijd, burgerschap en arbeid.**

Door niet alleen de focus op onderwijs en arbeid te leggen worden de kansen van een leerling vergroot.



PILOT JOBHUNTER+

Sinds schooljaar 2022-2023 is aan Doorstroompunt Venlo een nieuwe functie toegevoegd: de jobhunter+. Deze tweejarige pilot wordt gefinancierd door een gecombineerde inzet van middelen van de arbeidsmarktregio Limburg-Noord en extra middelen van Doorstroompunt Venlo in het kader van de aanpak jeugdwerkloosheid.

De jobhunter+ werkt nauw samen met de doorstroomcoach en wanneer school niet passend is, kan de jongere bij het maken van de overstap van school naar de arbeidsmarkt ervoor kiezen om met de jobhunter+ samen te werken.

Ook Vsv'ers en oud vsv'ers kunnen ondersteund worden door de jobhunter+. Ze stemmen samen af wat nodig is bij de zoektocht naar een geschikte plek op de arbeidsmarkt. De jobhunter+ kan, wanneer de jongere start met werk, als jobcoach verbonden blijven met de jongere en de werkgever. Elk traject is maatwerk. Er is aandacht voor de diverse leefgebieden van de jongere en indien nodig wordt ook hier hulp geboden. De jobhunter+ kan lichte ondersteuning zelf bieden of legt contact met een andere professional om de ondersteuning te bieden.

Resultaten schooljaar 2022-2023

54 jongeren zijn op intake geweest (47 uit Venlo, 4 uit Peel en Maas en 3 uit Beesel)

Bij 39 jongeren is jobhunting actief ingezet:

- 8 jongeren hebben zelf werk gevonden met lichte ondersteuning van de jobhunter+ (maken van CV en adviesgesprek)
- 16 jongeren hebben samen met de jobhunter+ werk gevonden
- 15 jongeren zijn met de jobhunter+ nog op zoek naar werk

Bij 12 van de 39 jongeren is jobcoaching actief ingezet:

- 9 jongeren hebben momenteel nog werk en jobcoaching (aan 4 jongeren is IBA (indicatie banenafpraak) door UWV toegekend, bij 2 jongeren is de praktijkroute ingezet, 3 jongeren worden regulier gecoacht)
- 2 jongeren hebben hun baan verloren en de samenwerking met jobhunter+ is stopgezet
- 1 jongere is een BOL-opleiding gaan volgen en de coaching is daardoor stopgezet

Bij 15 jongeren is er geen contact meer na de intake of ze hebben geen verdere hulpvraag. Bij het nagaan van hun huidige situatie blijkt dat:

- 4 jongeren zijn werkzaam met inkomen
- 9 jongeren hebben nog steeds geen inkomen (deze jongeren worden opnieuw benaderd in schooljaar 2023-2024)
- van 1 jongere worden geen gegevens meer getoond i.v.m. bereiken van de leeftijd van 23 jaar
- 1 jongere is vertrokken naar het buitenland

Bij zorgen of als de situatie van een jongere onbekend is, probeert de jobhunter+ eerst het contact te herstellen. Anders wordt met het Erop-af team van Inluzio geschakeld. Als andere professionals betrokken zijn, worden zij geïnformeerd over het verbroken contact. Het Doorstroompunt blijft de jongeren periodiek monitoren.

Jongeren die zelfstandig aan de slag zijn gegaan, worden nog een tijdje gevolgd en benaderd indien nodig. De jongere zelf kan ook altijd een beroep blijven doen op de jobhunter+ voor advies, bemiddeling en ondersteuning. Het lijntje met de jobhunter+ is voor deze jongeren kort.

HET TRAJECT VAN MARIEKE*

Marieke: "op 18-jarige leeftijd ben ik uitgevallen in het vwo-onderwijs met psychische klachten en andere gedragskenmerken. Lange tijd ben ik hiervoor in behandeling geweest, om aan mijzelf te werken. Het eerste contact met het Doorstroompunt was middels een bericht via WhatsApp. Er werd hulp geboden bij het zoeken naar een passende opleiding of werk, omdat ik geen startkwalificatie heb behaald en niet werkzaam was. Op dat moment was ik niet toe aan dit contact en pas een jaar later heb ik gereageerd. Mijn geld raakte op en ik wist dat ik actie moest ondernemen om mijn situatie te veranderen. Het ging beter met mij, alleen wist ik niet hoe te beginnen en heb ik alsnog gereageerd op het een jaar eerder verstuurd berichtje via WhatsApp, omdat ik daar hulp kon krijgen.

Het eerste contact met de doorstroomcoach en jobhunter+ voelde makkelijk en comfortabel in tegenstelling tot wat ik dacht. Ik dacht dat ik een probleem had met de gemeente en dat ze mij op die manier zouden benaderen. Ik kon zelf het tempo bepalen wat op dat moment bij mij paste en met een educatiemeter werd duidelijk waar mijn interesses liggen, die liggen met name in de economie en administratie. Een CV werd opgesteld en we zochten naar mogelijke passende functies en werkgevers. Ik werd geattendeerd op een vacature als receptionist bij een organisatie in dagrecreatie waarbij de jobhunter+ voor mij het eerste contact legde met de werkgever. Dit is mijn huidige werkplek geworden.

De jobhunter+ zorgde voor een eerlijke bemiddeling tussen mij en de werkgever. Mijn belangen werden serieus genomen en ik ben gestart met een regulier contract en dit is ook zo gebleven. Ook al stond ik ervoor open om regelingen en voorzieningen vanuit de gemeente in te zetten die mij en de werkgever indien nodig zouden helpen om duurzaam aan het werk te blijven. Dit is mij altijd uitgelegd en met mij besproken.

Ik voelde het vertrouwen van de jobhunter+ en de werkgever, ik voel mij comfortabel op de werkplek en ervaar zelfregie, er wordt voortdurend afgestemd met mij. Ik heb een positieve werkervaring opgedaan en dat is in het verleden met bijbaantjes anders geweest. Hierdoor heb ik meer zelfvertrouwen gekregen. Ik durf meer en sta beter in contact met anderen. Ik durf zelfs collega's te attenderen op verbeteringen in het werkproces. Ik heb mijn taken bij mijn huidige werkgever kunnen uitbreiden met allerlei andere werkzaamheden en kan mij nu veelzijdig inzetten.

Ik weet nu dat ik een reguliere baan aan kan en de afstand die ik had tot de arbeidsmarkt is verkleind, misschien zelfs ingehaald. Zonder hulp van de jobhunter+ weet ik niet of mij dat ook op deze manier gelukt zou zijn.

Mijn arbeidscontract loopt bijna af en gezien ik seizoenswerk heb gedaan bij mijn huidige werkgever ga ik nu met de jobhunter+ op zoek naar een volgende nieuwe baan. Omdat ik moeite heb met het starten van nieuwe dingen; volledig zelfstandig solliciteren en initiatieven nemen is nog net een brug te ver, is het prettig dat ik ook nu weer de hulp mag krijgen. Maar ik ben zelfverzekender nu. Uiteindelijk wil ik voor langere tijd werk hebben zodat ik volledig financieel voor mijzelf kan blijven zorgen. Daar heb ik het volle vertrouwen in.

*Marieke is een gefingeerde naam



PRAKTIJKLEREN MET PRAKTIJKVERKLARING

In de 3e leerweg MBO is het naast het behalen van een MBO-diploma of certificaat ook mogelijk om via een praktijkleerroute een praktijkverklaring MBO te behalen. Deze route is vooral geschikt voor werkenden en werkzoekenden zonder startkwalificatie voor wie het behalen van een MBO-diploma of -certificaat (nog) niet haalbaar is. Maar ook voor mensen met een startkwalificatie voor wie verder leren lastig is, biedt deze route kansen. Het praktijkleren vindt plaats bij een erkend leerbedrijf waar de deelnemer op de werkvloer de werkzaamheden aanleert. Het leren vindt volledig in de praktijk plaats. Er komt geen theorieles aan te pas. De deelnemer wordt hierbij intensief begeleid door een praktijkopleider van het bedrijf. De MBO-instelling legt de gemaakte afspraken voor de uitvoering van de beroepspraktijkvorming vast en bewaakt de voortgang. Als de deelnemer heeft laten zien dat hij/zij de werkprocessen zelfstandig kan uitvoeren, ontvangt de deelnemer een praktijkverklaring. De praktijkverklaring vermeldt welke werkprocessen in het bedrijf zijn geleerd en maakt deel uit van de mbo-verklaring. Praktijkleren is in Noord-Limburg een samenwerking tussen werkgevers, onderwijs, UWV, gemeenten, S-BB, Het Werkgeversservicepunt Noord-Limburg en Leo Loopbaan. Het Leerwerkloket Noord-Limburg is de aanjager en verbinder tussen de samenwerkingspartners.

DE ROUTE VAN LUCAS*

"Lucas was 17 jaar toen hij uitviel op entree-onderwijs MBO-niveau 1. Lucas werd bij de entree- opleiding verwijderd omdat het hem op school niet lukte met alle geboden begeleiding en ondersteuning te functioneren. Lucas deed de BBL-opleiding. Hij had een baan in de logistiek. In de praktijk functioneerde hij prima, maar in de schoolbanken niet. Als je op entree-onderwijs wordt verwijderd dan zijn er geen verdere mogelijkheden voor ander onderwijs. Hij kon wel naar een ander ROC voor een entree-opleiding buiten de regio maar daar zou hij tegen hetzelfde probleem aanlopen. Lucas wilde graag wel verder leren, alleen niet op school. Ook dreigde hij zijn werkplek te verliezen omdat hij moest stoppen met de BBL-opleiding. Praktijkleren was voor Lucas een uitkomst. Hij mocht hierdoor blijven in het bedrijf en heeft uiteindelijk praktijkleren op niveau 1 gehaald en heeft de motivatie teruggevonden om verder te gaan met praktijkleren op niveau 2."

*Lucas is een gefingeerde naam

REGIONALE AANPAK VOORKOMEN VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN

In 2016 is de landelijke doelstelling van maximaal 25.000 nieuwe VSV-ers (voortijdig schoolverlaters) per jaar behaald. In 2002 waren dat er nog 71.000! Het ministerie van OCW zet het succesvolle VSV-beleid voort en heeft met het aannemen van de motie van het Tweede kamer-lid El Yassini en het ondertekenen van de Werkagenda MBO een heldere doelstelling geformuleerd: toewerken naar minder dan 18.000 nieuwe vsv'ers in 2026.

Sinds schooljaar 2020-2021 zijn de VSV-cijfers zowel landelijk als regionaal en lokaal gestegen. Een aantal signalen wezen er al op dat dit ging gebeuren. Deels de gevolgen van de corona-crisis en de daarmee gepaard gaande maatregelen in het onderwijs: jongeren misten de structuur en contacten van het naar school gaan: weer "leren leren" is nog steeds nodig, het gevoel is ontstaan dat ze een verkeerde studiekeuze hebben gemaakt. Ook doen zich sociaal-emotionele problemen bij jongeren meer voor. Deze aspecten werken nog steeds door. Gecombineerd met het gegeven van de sterk aangetrokken arbeidsmarkt en problemen op het gebied van financiën, maken ze dat jongeren vaker ervoor (moeten) kiezen om school te verlaten en zonder startkwalificatie te gaan werken. In schooljaar 2022-2023 heeft Doorstroompunt zich meer dan voorheen ook ingezet voor die jongeren die niet (geheel) zelfstandig een plek op de arbeidsmarkt kunnen verkrijgen en/of behouden. Daarbij is ook steeds gekeken naar mogelijkheden voor de jongere om zich op zijn werk vervolgens verder te ontwikkelen.

Venlo is voor de VSV-aanpak contactgemeente voor Doorstroompuntregio 38: Noord- en Midden-Limburg. Deze regio scoort in de definitieve cijfers 2021-2022 met een VSV-percentage van 2.26 beter dan het landelijk gemiddelde van 2.37%. De gemeente Venlo scoort met een percentage van 2.77 boven het landelijk gemiddelde. Zowel de Doorstroompuntregio als de gemeente Venlo kenden een stijging van het aantal nieuwe VSV-ers (definitieve percentages 2020-2021: Doorstroompuntregio 38 1,63% en gemeente Venlo 2,10%).

Wet regionale samenwerking voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie

De Wet regionale samenwerking voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie (wetgeving rondom VSV en Doorstroompunt) is op 1 januari 2019 in werking getreden.

Niet voor alle jongeren is het haalbaar om een startkwalificatie te behalen. Voor deze jongeren (jongeren in een kwetsbare positie) dient ervoor te worden zorggedragen dat zij een passende plek krijgen op de arbeidsmarkt of in arbeidsmatige dagbesteding/ belevingsgerichte dagbesteding.

De wet houdt de volgende uitbreiding van de oorspronkelijke doelgroep en taken van Doorstroompunt in:

1. Monitoring deelname aan onderwijs en arbeidsmarkt van 16-17 jarige uitstromers uit PRO en VSO (alle uitstroomprofielen)
2. Monitoring deelname aan dagbesteding en arbeidsmarkt van 18-23 jarigen met uitstroomprofielen dagbesteding en arbeid
3. Oud-VSV-ers (jongeren die al eerder dan afgelopen schooljaar uitgevallen zijn)
4. Jongeren in een kwetsbare positie (leerlingen van PRO/VSO/VMBO-Basisberoeps/met LWOO/MBO-entree; en jongeren zonder VMBO-diploma)
5. Uitbreiding met beleidsvelden/partijen uit arbeidsmarkt en zorg, noodzakelijk om een sluitend vangnet te creëren en onderhouden

Om jongeren de kans te geven zich te blijven ontwikkelen en een passende plek te vinden in de maatschappij, is het noodzakelijk om zowel lokaal als regionaal te komen tot het bovengenoemde sluitende vangnet.

In het schooljaar 2022-2023 werd ook steeds meer duidelijk over het gezamenlijk wetsvoorstel van de ministeries van OCW en SZW "Van school naar duurzaam werk", dat zich onder andere richt op een doorlopende ondersteuning vanuit school naar de arbeidsmarkt voor die jongeren die dat nodig hebben. Meer informatie hierover leest u in het artikel over de ontwikkelingen in het werkveld van Leerplicht en Doorstroompunt.



PROGRAMMA REGIONALE AANPAK VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN 2020-2024

Onderwijsbesturen, scholen en gemeenten (Leerplicht en Doorstroompunt) werken zowel regionaal als lokaal intensief samen. Dit is de kern van onze VSV-aanpak. In onze Doorstroompuntregio stellen de VO en MBO scholen samen met het Praktijkonderwijs (PrO), VSO scholen en de Doorstroompunten al een aantal jaren een gezamenlijk regionaal programma op. Het programma wordt door de Stuurgroep VSV en het ministerie van OCW vastgesteld.

Het uitgangspunt van het kabinet en van ons regionaal programma voor de vervolgaanpak 2020-2024 is dat jongeren tot 23 jaar op school zitten, een baan hebben of een traject van leren en werken volgen. Waar nodig krijgen jongeren in combinatie hiermee een zorgaanbod. Daarbij is het uitgangspunt dat zoveel als mogelijk jongeren een diploma op minimaal niveau startkwalificatie behalen.

In het regionale programma 2020-2024 zijn maatregelen uitgewerkt die betrekking hebben op:

1. Voorkomen van nieuwe VSV-ers
 - a. Loopbaanoriëntatie VO-MBO;
 - b. Sluitende over- en voortgang VO-MBO;
 - c. Aanpak anderstaligen (in VO en MBO);
 - d. RMC casemanagement;
 - e. Inrichten van knooppunten in VO en MBO.
2. Aanbieden van extra ondersteuning aan overbelaste jongeren.
3. Ondersteuning begeleiding jongeren in een kwetsbare positie (VSO, PRO, Entree (MBO1) en MBO2).

De maatregelen worden ook deze programmaperiode uitgevoerd binnen het onderwijs, binnen gemeenten (Doorstroompunt) of door onderwijs en gemeenten gezamenlijk. Steeds meer wordt de verbinding tussen de (uitvoerders van) verschillende maatregelen gezocht en gevonden. Nieuw is verder dat het ministerie aanvullend gevraagd heeft om een streefcijfer voor de regio op te stellen, waarmee de landelijke ambitie van maximaal 20.000 nieuwe VSV-ers in 2024 gehaald kan worden. Deze ambitie is medio 2023 bijgesteld naar maximaal 18.000 nieuwe VSV-ers in 2026.

In dit jaarverslag wordt gedurende de looptijd van het regionale programma steeds informatie verstrekt over de (voortgang van de) maatregelen waarbij de gemeenten betrokken zijn/projectleiders leveren.

RMC casemanagement*

De maatregel behelst een aantal activiteiten met als doel nieuw VSV-ers te voorkomen en oud VSV-ers beter in beeld te houden en te benaderen voor een traject richting onderwijs, arbeid of een ander passend traject. Tevens is in deze maatregel intensivering van het monitoren van jongeren in kwetsbare positie ondergebracht.

De activiteiten die ontplooid dan wel geïntensiveerd worden zijn:

Inrichten van een sluitend vangnet zowel preventief als voor nieuwe VSV-ers.

- Verbreden van de werkwijze van uitschrijvingen 18+ naar alle niveaus en locaties mbo binnen de regio. Deze verbreding is afgelopen schooljaar gerealiseerd. In samenwerking met de VSV-makelaars in het MBO wordt inmiddels ook gekeken naar verdere doorontwikkeling van de werkafspraken.
- Maken van structurele afspraken met aangrenzende regio's over melden verzuim en begeleiding doorstroompunt. Met ROC Nijmegen, Summacollege en Vistacollege zijn we ook dit schooljaar weer in gesprek over hoe we elkaar steeds beter kunnen vinden in de samenwerking voor de studenten uit onze regio die buiten de regio aan hun instellingen onderwijs volgen. De eerste werkafspraken zijn gemaakt en deze activiteit zal komende jaren voortgezet worden.
- Afstemmen werkwijze van uitschrijvingen 18+ met ROC's in aangrenzende regio's. Deze activiteit wordt in de hierboven genoemde gesprekken met de drie ROC's meegenomen.

Intensivering monitoring en benaderen oud-vsv'ers

- Maken van regionale afspraken over monitoring en benaderen met de doorstroompunten in de vier subregio's.
- Organiseren/versterken van samenwerking in de keten op lokaal en sub-regionaal beleid.
- Verbinden van beleid met de aanpak Provincie Limburg met betrekking tot NEET-jongeren en landelijke BBL-offensief.
- Intensiveren van benadering oud-vsv'ers (een jaar na uitval).

Volgen van jongeren in een kwetsbare positie en inrichten van een (preventief) sluitend vangnet

- Maken van regionale afspraken over monitoring en benaderen met de doorstroompunten in de vier subregio's.
- Organiseren/versterken van samenwerking in de keten op lokaal en sub-regionaal beleid.
- Intensiveren van monitoring van jongeren in een kwetsbare positie.

*In het regionaal programma 2020-2024 is de benaming van de maatregel ongewijzigd gebleven

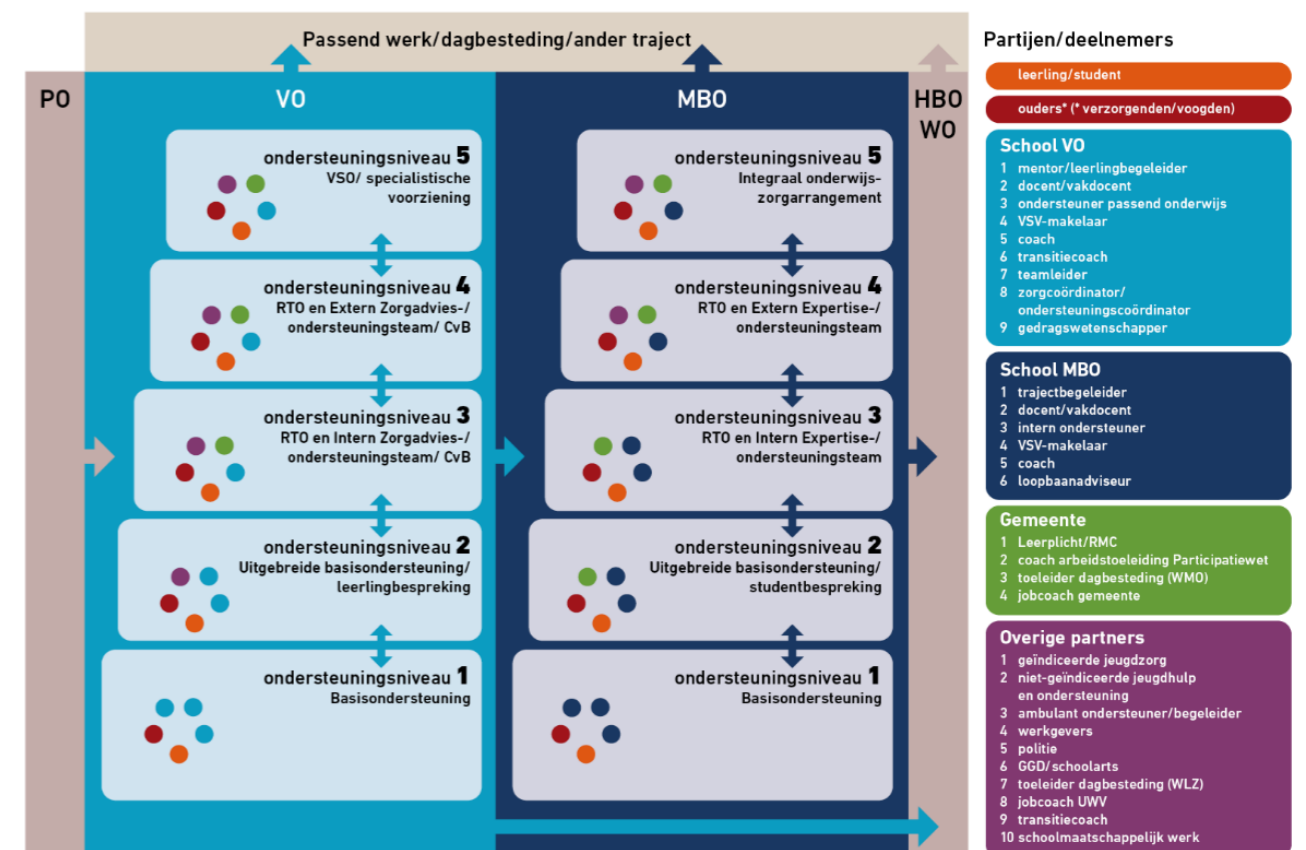
Inrichting knooppunten binnen VO, VSO en MBO

Doel van de maatregel is dat in V(S)O en MBO meer jongeren met een complexe ondersteuningsvraag hun diploma halen of succesvol worden doorgeleid naar een duurzame arbeidsplek of een ander passend traject. Binnen het knooppunt vinden betrokkenen uit het werkveld (onderwijs, gemeenten, hulpverlening) elkaar om gezamenlijk met de jongere (en zijn/haar ouder(s)/verzorgende(n)) tot een passend traject te komen.

Activiteiten die binnen deze maatregel door de gemeenten uitgevoerd worden:

- Inventariseren van reeds aanwezige ondersteuningsstructuren.
- Hervatten pilot Ontschotten en verbinden (inmiddels afgerond; subregio Roermond)
- Realisatie knooppunten en routekaart
- Implementatie van gekozen integrale werkwijze met ruimte voor lokale differentiatie (activiteit gepland na realisatie knooppunten en routekaart)

De inventarisatie is inmiddels afgerond en de routekaart is afgelopen schooljaar in gebruik genomen. Op basis van reacties uit het werkveld wordt deze nog verder doorontwikkeld.



Aan deze maatregel is ook de invoering van de methodiek Mazl (meer aandacht voor ziekgemelde leerlingen) en inzet van de GGD-jeugdarts voor MBO-studenten van 18 jaar en ouder gekoppeld. Mazl is een beproefde methodiek voor een integrale aanpak van ziekteverzuim bij scholieren in het voortgezet onderwijs en het MBO. Schoolmedewerkers, jeugdartsen en leerplichtconsulenten/doorstroomcoaches hebben samen aandacht en zorg voor leerlingen met ziekteverzuim, waardoor problematiek vroegtijdig in beeld komt. Voor dit onderdeel is subsidie ontvangen van de Provincie Limburg. Vanwege het niet beschikbaar zijn van een jeugdarts is afgelopen schooljaar een wijzigingsverzoek ingediend bij de Provincie Limburg, zodat de pilot toch verder doorgang kan vinden. Dit wijzigingsverzoek is net voor de zomervakantie toegekend. Met de uitvoerende partij zijn de benodigde afspraken gemaakt, zodat zij meteen in het nieuwe schooljaar op diverse locaties van Gilde Opleidingen en Yuverta met studenten van 18 jaar en ouder aan de slag kunnen gaan.



ONTWIKKELINGEN LEERPlicht EN DOORSTROOMPUNT 2022-2023 EN VERDER

Het werkveld van Leerplicht en Doorstroompunt is volop in beweging. Op de volgende pagina's treft u een overzicht aan van recente en op handen zijnde ontwikkelingen.

- **Doorontwikkeling Methodische aanpak schoolverzuim (MAS)**

In het voorjaar van 2017 is de methodische aanpak schoolverzuim ontwikkeld ter vervanging van de strafrechtelijke aanpak schoolverzuim. De MAS is een richtlijn voor de aanpak van ongeoorloofd schoolverzuim. Hierbij wordt altijd eerst gekeken naar de mogelijkheden van inzet van zorg en ondersteuning bij het terugdringen van ongeoorloofd schoolverzuim. De MAS wordt doorlopend geactualiseerd. In de versie van maart 2022 zijn onder andere de regeling afwijking onderwijstijd opgenomen en indicaties in het strafrechtelijk kader verduidelijkt. Verder is de zorgmelding bij het sociaal wijkteam uitgeschreven en is nieuwe jurisprudentie op grond van art. 5 onder b Lpw opgenomen (vrijstelling van inschrijving op grond van overwegende bedenkingen tegen de richting van het onderwijs).

Het werken via de MAS is een onderdeel van de permanente her- en bijscholing voor buitengewoon opsporingsambtenaren (BOA's) leerplicht. De BOA-bevoegdheid is ook vereist voor het opmaken van een proces-verbaal om naar Halt te verwijzen. Verder zijn enkele termen uit het strafrecht in de MAS aangepast.

Inmiddels heeft in september 2022 een volgende actualisering van de MAS plaatsgevonden. Deze heeft betrekking op de contra-indicatie Halt-interventie en een tweetal tekstuele aanpassingen met betrekking tot proces-verbaal. De lay-out van de MAS is aangepast aan die van de routekaart Doorstroompunt.

- **Wetsvoorstel Verlengde kwalificatieplicht**

Met het wetsvoorstel wordt het voor gemeenten mogelijk om de verlengde kwalificatieplicht in te zetten. Hiermee worden jongeren van 18 tot 21 jaar verplicht om naar school te gaan totdat zij 21 jaar worden of tot aan het behalen van een startkwalificatie. Indien de jongere zich niet houdt aan de verlengde kwalificatieplicht, dan kan de gemeente een boete opleggen. De verlengde kwalificatieplicht wordt niet landelijk ingevoerd, maar alleen op aanvraag van gemeenten. Na 4 jaar wordt de wet geëvalueerd.

We achten hierbij in ieder geval regionale (wellicht zelfs landelijke) uniformiteit wenselijk en zijn hierover in schooljaar 2020-2021 met de regiogemeenten in gesprek geweest. In september 2020 is de internetconsultatie gesloten en in januari 2021 is het verslag van de reacties op hoofdlijnen gepubliceerd.

In april 2021 heeft de Raad van State advies uitgebracht en in juni 2022 is dit advies openbaar gemaakt:

Noodzaak en opportuniteit

De Afdeling advisering acht onvoldoende aangetoond dat deze maatregel, die vooral ziet op onderwijs, op dit moment noodzakelijk en opportuun is. Schooluitval kent veel verschillende oorzaken, waar een algemene dwangmaatregel geen oplossing voor biedt. De groep jongeren voor wie de kwalificatieplicht wel passend zou zijn, is bovendien heel beperkt – en dwang werkt bij deze groep waarschijnlijk niet. Daarnaast ziet de maatregel alleen op het onderwijs, terwijl jongeren ook naar de arbeidsmarkt of andere vormen van ontplooiing geleid moeten kunnen worden. Dit vereist wel een meer integrale benadering met maatwerk. Om deze integrale benadering te bereiken is een betere samenwerking nodig tussen onderwijs, zorg en arbeid op lokaal en regionaal niveau. Ook de samenwerking tussen de departementen OCW, VWS en SZW zal moeten worden verbeterd. Op deze manier kunnen bestaande instrumenten effectiever worden ingezet. Hiervoor zullen wel voldoende financiële middelen moeten worden vrijgemaakt. Het ligt in de rede dat het Rijk hieraan bijdraagt.

Fundamentele rechten

Het invoeren van een verlengde kwalificatieplicht kan in strijd komen met diverse internationale, Europese en grondwettelijke rechten. Het gaat dan bijvoorbeeld om het recht op vrije arbeidskeuze en het recht op bescherming van de persoonlijke levenssfeer. Inperking van deze rechten kan alleen als deze een legitiem doel dienen en de maatregel noodzakelijk en proportioneel is. De Afdeling advisering erkent dat de verlengde kwalificatieplicht een legitiem doel dient, namelijk het belang van het economisch welzijn van deze groep jongeren. Maar zij is er niet van overtuigd dat het wetsvoorstel op dit moment noodzakelijk en proportioneel is. Met minder vergaande maatregelen zou voornamelijk veel kunnen worden bereikt. Pas als die mogelijkheden zijn benut, kan deze maatregel noodzakelijk en proportioneel worden geacht. In verband hiermee dient het wetsvoorstel nader te worden overwogen.

In schooljaar 2022-2023 zijn er over dit wetsvoorstel geen nieuwe ontwikkelingen gepubliceerd.

• **Wetsvoorstel Aanpak meervoudige problematiek sociaal domein (WAMS)**

Het wetsvoorstel stelt gemeenten straks in staat om de Wmo 2015, de Jeugdwet, de Participatiewet en de Wet gemeentelijke schuldhulpverlening in samenhang met elkaar uit te voeren. Ook wordt betere samenwerking mogelijk met aangrenzende domeinen als zorg, onderwijs (waaronder ook leerplicht en doorstroompunt) en wonen.

Het wetsvoorstel is ingediend bij de Tweede Kamer. De inwerkingtreding van de wet was voorzien voor 1 januari 2024. Inmiddels is na de val van het kabinet het wetsvoorstel in september 2023 controversieel verklaard. Wat dat betekent voor de datum van inwerkingtreding is op het moment van schrijven van dit verslag nog niet bekend.

• **Wetsvoorstel Terugdringen verzuim**

Het wetsvoorstel Terugdringen verzuim komt voort uit de ambitie van de regering om toe te werken naar nul onnodige thuiszitters. Het voorstel heeft als doel om het verzuim beter in beeld te krijgen, te voorkomen en terug te dringen. Daarnaast is een doel van het wetsvoorstel het aantal vrijstellingen op psychische of lichamelijke gronden te verminderen. Het wetsvoorstel implementeert daarom de volgende maatregelen:

1. Aanscherping van het verzuimbeleid op scholen
2. Het registreren van alle soorten verzuim in categorieën
3. Tijdig betrekken van de leerplichtambtenaar bij zorgelijk verzuim

4. Verbeteren van het regionaal en landelijk zicht op verzuim
5. Aanscherping van de procedure vrijstelling 5 onder a (vrijstelling op basis van lichamelijke of psychische gronden). Bij het beroep op vrijstelling wordt verplicht het onderwijskundig perspectief betrokken.

Wanneer de behandeling in de 1e en 2e kamer plaats zal vinden is nog niet duidelijk.

• **Wetsvoorstel Van school naar duurzaam werk**

De ministeries van OCW en SZW werken gezamenlijk aan een wet die tot doel heeft dat meer jongeren duurzaam aan het werk komen of naar een vervolgopleiding gaan, waarbij jongeren met een structurele afstand tot de arbeidsmarkt gelijke kansen op werk hebben.

Om dit te realiseren is er een sluitende en integrale aanpak van school naar werk waarbij scholen, gemeenten en het Doorstroompunt samenwerken. Ze bieden jongeren extra begeleiding en nazorg bij het verkrijgen en behouden van werk.

Het wetsvoorstel voorziet in 4 maatregelen:

1. Mbo-instelling biedt loopbaanbegeleiding (advies en ondersteuning) bij de overstap naar vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt aan Entree-leerlingen en MBO-BOL2 leerlingen die gaan diplomeren.
2. De leeftijd van jongeren waar het Doorstroompunt zich op richt wordt verhoogd van 23 naar 27 jaar.
3. Begeleiding naar werk door gemeente vanuit Participatiewet (ook voor jongeren die nog op school zitten).
4. Wettelijke basis vormen voor samenwerking en gegevensdeling tussen bovenstaande partijen.

In januari/februari 2023 organiseerden de beide ministeries landelijk een aantal bijeenkomsten om het werkveld mee te nemen en aandachtspunten op te halen.

In de periode juli-september 2023 kon via internetconsultatie op het wetsvoorstel gereageerd worden. Dit is massaal gebeurd. In schooljaar 2023-2024 wordt het voorstel verder uitgewerkt en organiseren de beide ministeries wederom bijeenkomsten om het werkveld mee te nemen en reacties op te halen. Tevens wordt een onderzoek afgerond dat de basis vormt voor een herijking van de VSV-middelen. Ook de branchevereniging Ingrado organiseert diverse (fysieke en online) bijeenkomsten om haar leden te blijven informeren over de ontwikkelingen en om input te vragen, die zij mee kan nemen in gesprekken met de minister.

Om de samenwerking tussen de verschillende partners te stimuleren wordt het regionaal VSV-programma uitgebreid. Naast maatregelen ter voorkoming en vermindering van voortijdig schoolverlaten kunnen ook maatregelen die betrekking hebben op de nieuwe brede doelgroep en de ondersteuning van jongeren bij het vinden en behouden van werk in het programma opgenomen worden. De centrumgemeenten van de arbeidsmarktregio's worden hierbij betrokken. De nieuwe regeling voor het regionaal VSV programma wordt in de eerste helft van 2024 voor consultatie gepubliceerd. Beoogde inwerkingtreding van de nieuwe wet en de regeling is 1 augustus 2025.



COLOFON

Vragen? Suggesties?
doorstroompunt@venlo.nl

