



JAARVERSLAG LEERPLICHT - DOORSTROOMPUNT 2023-2024

MAART 2025

VOORWOORD

Beste lezer,

Ook in dit jaarverslag vindt u weer een breed scala aan onderwerpen die een inkijkje geven in de werkzaamheden en ontwikkelingen in het werkveld van leerplicht en doorstroompunt. Ontwikkelingen in het aantal meldingen dat jaarlijks wordt behandeld door leerplichtconsulenten en doorstroomcoaches en het aantal jongeren dat wordt benaderd, maar ook ontwikkelingen op het gebied van wetgeving komen in deze editie aan bod.

Niet alleen de cijfers maar ook de verhalen en reacties van jongeren onderstrepen het belang van de betrokkenheid van leerplichtconsulenten en doorstroomcoaches. Zij zoeken hiervoor nadrukkelijk de samenwerking en afstemming met partners als scholen, hulpverlening en het eigen netwerk van het gezin of de jongere. De complexiteit van het overgrote deel van de casussen maakt deze brede samenwerking ook noodzakelijk. Voor een deel van de jongeren past het reguliere (onderwijs)aanbod niet en zijn initiatieven gestart om hen toch aan het onderwijs te kunnen laten deelnemen. Enkele aansprekende voorbeelden hiervan zijn in dit jaarverslag opgenomen.

Verder een artikel door het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs/Voortgezet Speciaal Onderwijs Noord Limburg over hun taken en de samenwerking met leerplicht daarbij.

Kortom weer een gevarieerd aanbod aan artikelen, die een helder beeld geven van de ontwikkelingen en de werkzaamheden. Ik wens u veel leesplezier toe.

FRANS SCHATORJÉ

wethouder Jeugd, Onderwijs & Financiën

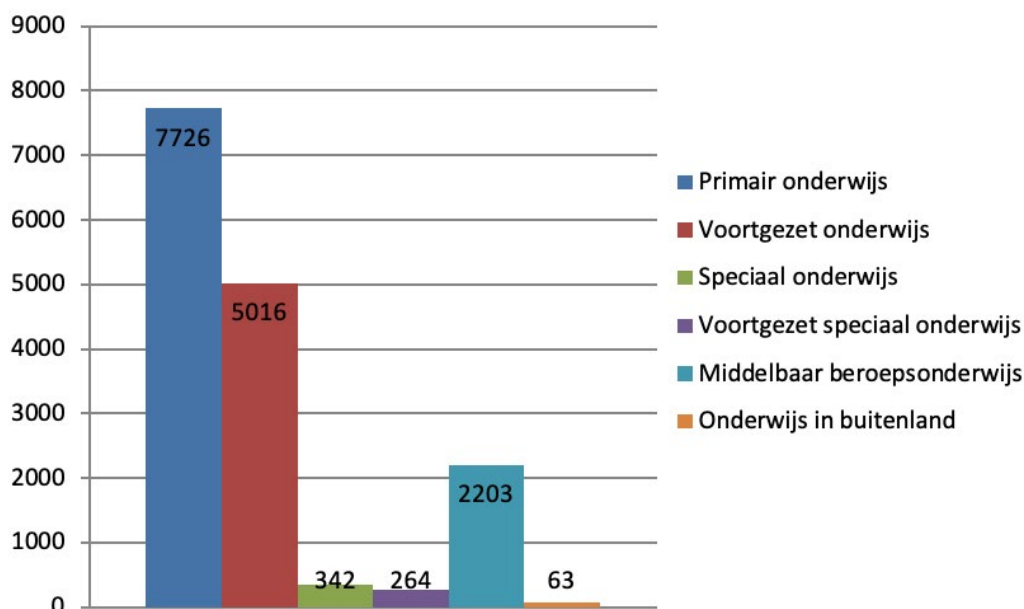


INHOUDSOPGAVE

LEERLINGENAANTALLEN	4
LEER- EN KWALIFICATIEPLICHT	7
SOORTEN VERZUIM	8
VERZUIMMELDINGEN LEERPLICHT	10
ABSOLUUT VERZUIM	12
THUISZITTERS	13
SASKIA PARK BELEIDSMEDEWERKER	
SAMENWERKINGSVERBAND VO-VSO NOORD-LIMBURG AAN HET WOORD	14
TAALKLAS 10-14, ISK EN MBO-ISK	15
VRIJSTELLING VAN LEERPLICHT	16
HET VERHAAL VAN LIEKE	18
WET POLITIEGEGEVENS (WPG) EN LEERPLICHT	19
TRANSITIE COACHING ONDERWIJSGROEP BUITENGEWOON	20
HET VERHAAL VAN JENS	21
REGIONALE AANPAK VOORKOMEN VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN (DOORSTROOMPUNT)	22
VERZUIM 18 JAAR EN OUDER (DOORSTROOMPUNT PREVENTIEF)	24
RESULTATEN DOORSTROOMPUNT WERKPROCESSEN VERZUIM 18- EN 18+	28
VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN	31
RESULTATEN BENADERDE VSV-ERS	33
JOBHUNTERS+	36
OORZAAK/REDEN VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN	39
INFORMATIE EN ADVIES	43
HET VERHAAL VAN BIANCA	44
MONITORING JONGEREN IN EEN KWETSBARE POSITIE EN VSV-ERS	45
PROGRAMMA REGIONALE AANPAK VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN 2020-2024	46
ZOMAAR EEN BERICHTJE !	49
ONTWIKKELINGEN LEERPLICHT EN DOORSTROOMPUNT 2023-2024 EN VERDER	50

LEERLINGENAANTALLEN

Venlose leerlingen schooljaar 2022-2023



In bovenstaande tabel wordt per onderwijssoort weergegeven hoeveel leerlingen zonder startkwalificatie, in de leeftijd van 4-23 jaar en woonachtig in Venlo, afgelopen schooljaar ingeschreven stonden op een school. In totaal ging het om 14.847 leerlingen.

Van het totale aantal leerlingen in het primair onderwijs, stonden er 256 ingeschreven op een speciale basisschool. In het totale aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs zijn 219 leerlingen meegeteld die praktijkonderwijs volgden en 48 leerlingen die op het VAVO (Voortgezet Algemeen Volwassenenonderwijs) ingeschreven waren.

In het Middelbaar beroepsonderwijs (MBO) volgden 1.427 studenten de beroepsopleidende leerweg (BOL, gemiddeld 4 dagen les op school en 1 dag stage in de week), 245 studenten volgden de beroepsbegeleidende leerweg (BBL, gemiddeld 4 dagen werken en 1 dag les op school). 46 studenten stonden ingeschreven om een of enkele onderdelen van hun opleiding alsnog te kunnen afronden of bij een andere instelling om zo hun diploma te behalen.

In de categorie "Onderwijs in buitenland" gaat het om onderwijs vergelijkbaar met het Nederlandse primair of voortgezet onderwijs of het middelbaar beroepsonderwijs. Er is hierin geen onderverdeling gemaakt.





LEER- EN KWALIFICATIEPLICHT

LEERP LICHT

De leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat hij/zij 5 jaar is geworden tot het einde van het schooljaar waarin het 16 jaar is geworden of tot het einde van het schooljaar waarin het twaalf volledige schooljaren heeft doorlopen. De basisschoolperiode telt mee voor acht jaar, ook als de leerling hier korter over gedaan heeft. Elk nieuw schooljaar start op 1 augustus.

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar oud zijn. De leerplichtwet is dan nog niet op hen van toepassing. De regels die school hanteert over aanwezigheid en het volgen van onderwijs gelden wel voor 4-jarigen.

KWALIFICATIEPLICHT

Direct aansluitend op de leerplicht volgt de kwalificatieplicht. Met de kwalificatieplicht wordt de leerplicht verlengd tot de dag dat een jongere een startkwalificatie heeft gehaald of tot de dag dat de leerling 18 jaar wordt. Een startkwalificatie is een havo-, vwo- of mbo niveau 2, 3, of 4- diploma.

Totdat één van deze twee momenten is bereikt, is de jongere kwalificatieplichtig en is de Leerplichtwet van toepassing.

De kwalificatieplicht verplicht alle jongeren een volledig programma van onderwijs te volgen totdat zij een startkwalificatie hebben behaald. Dat betekent niet dat de jongere 5 dagen per week in de schoolbanken door moet brengen. Het is ook mogelijk om met een combinatie van leren en werken aan de kwalificatieplicht te voldoen, bijvoorbeeld via de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) in het MBO.

De kwalificatieplicht geldt volgens Artikel 4a lid 2 Lpw 1969 niet voor jongeren die het speciaal onderwijs hebben gevolgd in uitstroomprofiel dagbesteding of arbeidsmarktgericht en kinderen in het bezit van een getuigschrift of een diploma van het praktijkonderwijs.

SOORTEN VERZUIM

ABSOLUUT VERZUIM

We spreken van absoluut verzuim als een leerplichtige jongere niet op een school staat ingeschreven.

Wie is verantwoordelijk?

Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor de inschrijving van jongeren op een school en ook alleen zij kunnen aangesproken worden als zij hun zoon of dochter niet op een school inschrijven.

RELATIEF VERZUIM

Er is sprake van relatief verzuim als een jongere wel op een school staat ingeschreven, maar gedurende een bepaalde tijd de lessen/praktijk verzuimt. Ook veelvuldig te laat komen kan hiertoe worden gerekend.

Relatief verzuim is onder te verdelen in:

- **Wettelijk verzuim**
- **Luxe verzuim**
- **Overig verzuim**

WETTELIJK VERZUIM

Wettelijk verzuim is het verzuim waarvan de school verplicht is het te melden aan de leerplichtambtenaar, te weten ongeoorloofd verzuim van 16 uur les of praktijktijd in een periode van vier opeenvolgende lesweken.

Schoolverzuim onder deze grens hoeft niet door het hoofd van de school gemeld te worden aan de leerplichtambtenaar, dat mag echter wel als er bijvoorbeeld ook andere zorgsignalen zijn, zie overig verzuim.

Wie is verantwoordelijk?

Leerlingen jonger dan 12 jaar zijn niet strafrechtelijk verantwoordelijk. Als een leerling jonger dan 12 jaar veel spijbelt, zullen ouders hiervoor verantwoordelijk gehouden worden. Bij leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren van 12 jaar en ouder worden zowel de ouders/verzorgers als de jongere strafrechtelijk verantwoordelijk gehouden. Van een oudere leerling mag verwacht worden dat hij/zij weet dat spijbelen niet toegestaan is.

LUXE VERZUIM

Luxe verzuim is een vorm van relatief verzuim waarbij zonder toestemming van het hoofd van de school of zonder toestemming van de leerplichtambtenaar, buiten de vastgestelde schoolvakanties van school wordt verzuimd. Vaak gaat het bij luxe verzuim om (het verlengen van) een vakantie om bijvoorbeeld in een goedkopere periode te kunnen reizen.

Wie is verantwoordelijk?

Over het algemeen zijn ouders/verzorgers voor dit verzuim verantwoordelijk. Het komt echter ook wel voor dat een jongere zelf op vakantie gaat, soms zelfs zonder medeweten van ouders/verzorgers. Als dit kan worden aangetoond zal de jongere zelf op het verzuim worden aangesproken. In alle andere gevallen zijn ouders/verzorgers volledig strafrechtelijk verantwoordelijk.

OVERIG VERZUIM

Overig verzuim bestaat voor een groot deel uit verzuim dat voorheen bekend stond als signaal verzuim. Het is een vorm van relatief verzuim, waarbij met enige regelmaat sprake is van ongeoorloofd verzuim dat nog niet aan de norm van wettelijk verzuim voldoet, maar met een vaak problematische achtergrond.

Wie is verantwoordelijk?

Leerlingen jonger dan 12 jaar zijn niet strafrechtelijk verantwoordelijk. Als een leerling jonger dan 12 jaar veelvuldig spijbelt, zullen ouders hiervoor verantwoordelijk gehouden worden. Bij leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren van 12 jaar en ouder worden zowel de ouders/verzorgers als de jongere strafrechtelijk verantwoordelijk gehouden. Van een oudere leerling mag verwacht worden dat hij/zij weet dat spijbelen niet toegestaan is.

AFSPRAKEN MET BETREKKING TOT MELDEN RELATIEF VERZUIM

Als blijkt dat een leerplichtige of kwalificatieplichtige jongere verzuimt, gaat school hierover eerst het gesprek aan met de leerling en diens ouders/verzorgers. Houdt het verzuim aan dan meldt de school het verzuim bij leerplicht.

Het is van belang dat school op tijd de leerling en diens ouders aanspreekt op verzuim en hier gevolgen aan verbindt. Indien van toepassing kan dan tijdig een zorgtraject worden opgestart. Het is de bedoeling dat de school hier in eerste instantie zelf mee aan de slag gaat. Hierover zijn in de regio afspraken met het onderwijs vastgelegd in een protocol.

LANGDURIG RELATIEF VERZUIM

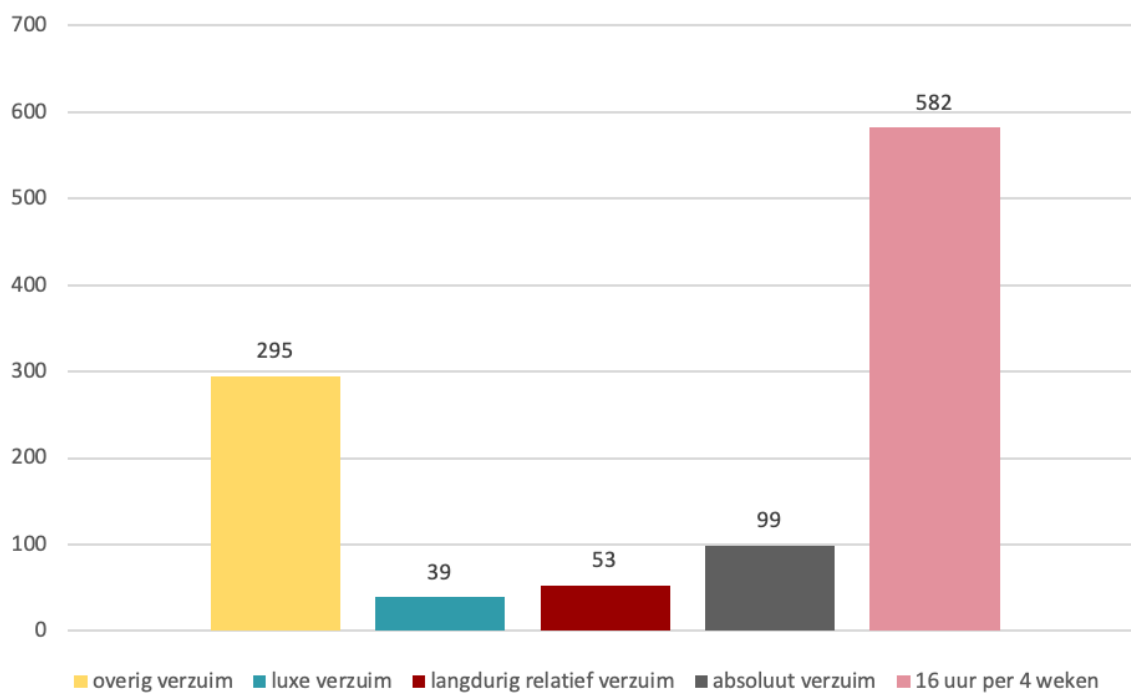
Van langdurig relatief verzuim is sprake als een leerplichtige jongere tussen de 5 en 16 jaar of een jongere van 16 of 17 jaar, die valt onder de kwalificatieplicht, is ingeschreven op een school of onderwijsinstelling en zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimt.

THUISZITTER

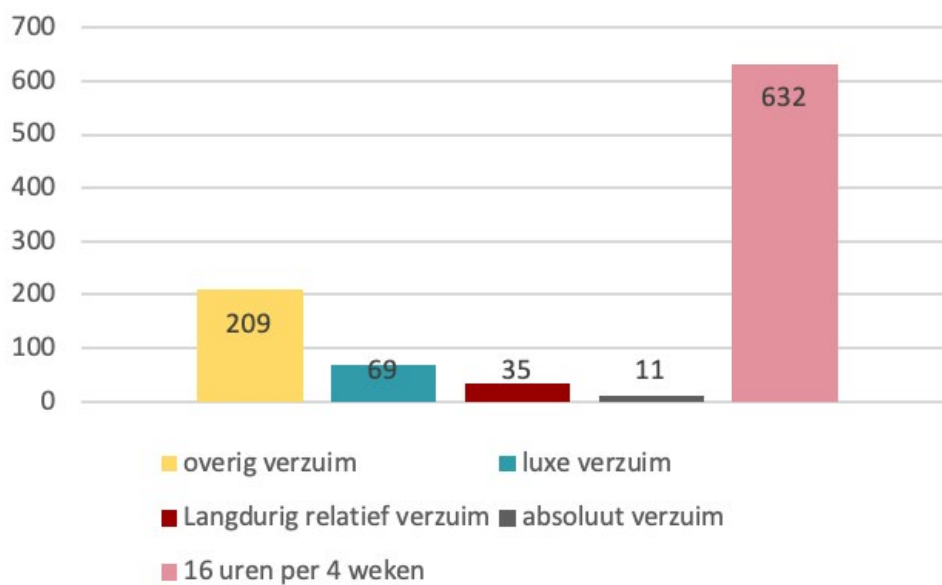
De groep thuiszitters wordt gevormd door leerlingen die langdurig relatief verzuimen en de leerlingen zonder schoolinschrijving (absoluut verzuimers). Vaak zijn thuiszitters kinderen en jongeren die zonder onderwijs thuis zitten omdat hun problematiek (volledige) deelname aan onderwijs in een reguliere dan wel speciale onderwijssetting moeilijk of zelfs onmogelijk maakt. Het recht op onderwijs is hier in het geding.

VERZUIMMELDINGEN LEERPlicht

Verzuimmeldingen leerplicht 2023-2024



Verzuimmeldingen leerplicht 2022-2023



In schooljaar 2023-2024 is door scholen in totaal 969 keer een melding van (mogelijk) ongeoorloofd verzuim gedaan bij leerplicht Venlo. Het totaal aantal verzuimmeldingen dat door scholen gedaan is, is daarmee vrijwel gelijk gebleven ten opzichte van schooljaar 2022-2023.

Scholen hebben minder vaak verzuim van 16 uur per 4 weken en luxe verzuim gemeld maar wel vaker een melding van overig verzuim gedaan. Dat betekent dat scholen vaker beginnend verzuim melden of verzuim waarbij andere zorgen een rol spelen. In schooljaar 2023-2024 is in totaal 39 keer door scholen een melding van vermoedelijk luxe verzuim gedaan. Dit zijn 30 meldingen minder dan het schooljaar daarvoor. Het is niet bekend wat hier de oorzaak van is. Als een school een melding van mogelijk luxe verzuim doet, dan wordt de melding altijd onderzocht door leerplicht. Van deze meldingen bleken 7 kinderen na controle geoorloofd afwezig te zijn, 1 kind was nog niet leerplichtig op het moment van de melding. Tegen de ouders van 14 kinderen is proces-verbaal opgemaakt en daarnaast hebben ouders van 13 kinderen een schriftelijke waarschuwing van leerplicht ontvangen. 4 meldingen zijn te laat ontvangen waardoor niet gecontroleerd kon worden of er daadwerkelijk sprake was van ongeoorloofd verzuim.

ABSOLUUT VERZUIM

Het aantal meldingen van Absoluut verzuim is sterk gestegen ten opzichte van schooljaar 2022-2023, dit heeft een aantal oorzaken:

- Sinds mei 2023 werkt leerplicht met een nieuw registratiesysteem waardoor wekelijks de leerlingen van wie nog geen schoolinschrijving bekend is, het kenmerk absoluut verzuim krijgen.
- Bij verhuizingen naar Venlo gedurende het schooljaar, worden kinderen zo snel mogelijk aangemeld bij een nieuwe school. Soms duurt het enkele weken voordat een passende school is gevonden of voordat de leerling kan starten op de nieuwe school. Deze leerlingen werden eerder niet geregistreerd als absoluut verzuimer. Door de automatisering van de meldingen in het nieuwe registratiesysteem worden deze leerlingen nu wel als absoluut verzuimer geregistreerd, zeer waarschijnlijk ten onrechte. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden om de registratie te verfijnen.
- Nieuwe Venlonaren staan soms in een vorige woonplaats met een onderwijsnummer op een school ingeschreven. Als de kinderen dan een BSN ontvangen, naar Venlo verhuizen en met het BSN worden ingeschreven op een school in Venlo dan komt het onderwijsverleden niet mee. Daardoor lijkt het alsof deze kinderen niet op een school ingeschreven staan of hebben gestaan, terwijl dat in de praktijk wel zo blijkt te zijn.
- De volverklaringen van scholen in het Speciaal Onderwijs (SO) spelen een rol, waardoor kinderen die aangewezen zijn op SO bij het bereiken van de leerplichtige leeftijd nog niet direct terecht kunnen op een passende onderwijsplek.

Absoluut Verzuim:	
Absoluut verzuim tijdens schoolvakantie (geen schoolinschrijving mogelijk)	18
Geen absoluut verzuim, al Startkwalificatie behaald	3
Weer ingeschreven op een school	60
Volverklaring SO	4
Ten onrechte aangemerkt als absoluut verzuim	4
Tijdelijk verblijf in Venlo, weer verhuisd naar elders	6
Op zoek naar passend onderwijs (meervoudige problematiek)	2
Proces-verbaal	2
Totaal:	99

THUISZITTERS

Bij kinderen die lange tijd niet naar school gaan spelen vaak meerdere problemen tegelijkertijd een rol:

- psychiatrische problemen: angsten, fobieën, psychische problemen of psychiatrische stoornissen
- gedragsproblemen: problematisch gedrag naar anderen (oppositieel)
- wachten op hulpverlening of wachtlijsten voor behandeling
- de relatie tussen ouders en school is ernstig verstoord
- onvoldoende passende mogelijkheden voor kinderen met (uitzonderlijke) hoogbegaafdheid soms in combinatie met andere problematiek.

De problematiek bij thuiszitters wordt steeds groter en complexer, dit is ook het landelijk beeld.

FORMEEL GEEN THUISZITTERS MAAR WEL LANGDURIG THUIS

Kinderen of jongeren die langdurig ziek gemeld zijn worden niet tot de thuiszitters gerekend, hoewel het natuurlijk onwenselijk is dat zij langdurig geen onderwijs volgen. Hetzelfde geldt voor leerlingen die aangewezen zijn op (V)SO maar daar niet terecht kunnen omdat de school een volverklaring heeft afgegeven. Deze groep komt niet naar voren uit de cijfers omdat zij volgens de definitie van thuiszitters geoorloofd niet naar school gaan. Bij veel van deze leerlingen is leerplicht wel betrokken, deze betrokkenheid is niet zichtbaar in de cijfers.

De grens tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim zien we in de afgelopen jaren vervagen. In de praktijk blijkt het lastig om de belastbaarheid van langdurig ziek gemelde kinderen vast te stellen, dit komt mede doordat de GGD in onze regio geen uitspraken doet over de belastbaarheid van deze ziekgemelde kinderen. Daarnaast spelen de wachtlijsten voor hulpverlening een grote rol en is niet altijd direct duidelijk welke hulp het meest passend zal zijn. Leerplicht werkt intensief samen met partners in het onderwijs en de zorg om ervoor te zorgen dat voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek in onderwijs of zorg gerealiseerd wordt.



SASKIA PARK BELEIDSMEDEWERKER SAMENWERKINGSVERBAND VO-VSO* NOORD-LIMBURG AAN HET WOORD

Sinds twee jaar werk ik als beleidsmedewerker en voorzitter van het Ondersteuningsloket VO bij het Samenwerkingsverband VO-VSO Noord-Limburg (SWV).

Vanuit mijn rol als beleidsmedewerker werk ik samen met de scholen aan het vormgeven van beleid met betrekking tot de ondersteuning van leerlingen op de scholen.

Ik neem deel aan diverse netwerktafels, waarin beleid wordt besproken en uitgezet.

Vanuit mijn rol als voorzitter bij het Ondersteuningsloket ben ik (met mijn collega gedragswetenschappers), betrokken bij adviesvragen van scholen, ouders en ketenpartners met betrekking tot leerlingen/jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit zowel in de advisering van de overstap van PO naar VO als van leerlingen die binnen het V(S)O onderwijs volgen.

De laatste jaren valt een verzwaring van de problematiek bij leerlingen op. De problematieken zijn complex en hardnekkig van aard. Vaak is er tevens sprake van systeemproblematiek (bijvoorbeeld problematiek binnen het gezin).

Het onderwijs zoals dat wordt gegeven binnen het reguliere VO, past niet bij iedere leerling. Ondanks de vele initiatieven en ontwikkelingen binnen de reguliere VO-scholen, ligt het percentage verwijzingen richting gespecialiseerd onderwijs in onze regio hoger dan het landelijk gemiddelde.

Vanuit mijn rol bij het SWV houd ik ook zicht op de thuiszitters van de regio.

De onderwijsinspectie vraagt elke drie maanden een overzicht van de thuiszitters bij het SWV op. Elke drie maanden melden scholen en leerplichtambtenaren de thuiszitters bij het SWV.

Vervolgens worden de thuiszitters besproken met de scholen en de leerplichtambtenaren en wordt bekeken of trajecten lopen of dat verdere acties gewenst zijn.

Leerlingen waarbij het verzuim hardnekkig is en de situatie lastig te doorbreken is, worden aangemeld bij de Actietafel thuiszitters. Binnen de Actietafel wordt casuïstiek multidisciplinair besproken en wordt bekeken of een doorbraak mogelijk is.

Het SWV registreert jongeren met een vrijstelling 5 sub a van de leerplichtwet, absoluut verzuim en ongeoorloofd verzuim (volgens definitie thuiszitters).

Daarnaast kiest ons SWV ervoor om tevens geoorloofd verzuim en leerlingen met zorgwekkend verzuim op te vragen bij de scholen.

Ik merk dat met name het geoorloofd verzuim stijgt de afgelopen jaren. Leerlingen zijn, naast school, aangewezen op zorg vanuit jeugdhulpverlening.

Deze zorg is dikwijls noodzakelijk om leerlingen in ontwikkeling te brengen. Tijdige hulpverlening kan voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten.

Gezien de wachtlijsten bij jeugdhulpverlening, komt het steeds vaker voor dat leerlingen lang moeten wachten op zorg en thuis komen te zitten.

***In een samenwerkingsverband werken scholen voor regulier onderwijs en speciaal onderwijs samen met als doel passend onderwijs voor alle leerlingen.**



TAALKLAS 10-14, ISK EN MBO-ISK

Niet alle kinderen die in Venlo wonen en onderwijs volgen zijn in Venlo geboren. Kinderen en jongeren die nieuw in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog moeten leren krijgen extra taalonderwijs. De manier waarop dit onderwijs wordt aangeboden is afhankelijk van de leeftijd van de leerling. In het Primair Onderwijs zijn op verschillende scholen in de gemeente Venlo taalklassen ingericht waar de kinderen extra taalles krijgen. Daarnaast volgen ze in hun stamgroep ook een aantal vakken waardoor ze contact hebben met kinderen die de Nederlandse taal al goed beheersen. Zo leren de kinderen ook spelenderwijs de taal. Leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan en nieuw in Nederland zijn, volgen les op een Internationale Schakelklas (ISK) en stromen na ongeveer twee jaar uit naar regulier onderwijs.

Met de komst van Oekraïense gezinnen naar Venlo in 2022 bleek dat er op de scholen onvoldoende plaats was voor alle nieuwe leerlingen. Samen met het onderwijs is gezocht naar mogelijkheden om alle jongeren het onderwijs te bieden dat het beste past bij hun leeftijd en levensfase. Voor een kind van 11 jaar oud dat in Nederland nog een jaar naar het Primair Onderwijs gaat en daarna over moet stappen naar het Voortgezet Onderwijs, is het niet fijn om na een korte periode op de ene school alweer over te stappen naar een andere school met een andere manier van les geven. Daarom zijn op basisschool Groeneveld naast een taalklas voor de jongere leerlingen twee 10-14-klassen ingericht. In deze klassen krijgen leerlingen die nieuw zijn in Nederland in de leeftijd van 10-14 jaar les. De leerlingen blijven in principe twee jaar in de 10-14-klas en krijgen onderwijs op dezelfde manier als andere leerlingen in het Primair Onderwijs. Na ongeveer twee jaar kunnen leerlingen dan doorstromen naar passend Voortgezet Onderwijs.

Voor jongeren vanaf 16 jaar, die in het land van herkomst al richting een beroepsopleiding gingen, is bij Gilde Opleidingen de MBO-ISK ingericht. Deze opleiding schenkt naast intensief taalonderwijs ook veel aandacht aan beroepsgerichte vakken en loopbaanbegeleiding. De jongeren krijgen zo, naast taalonderwijs, ook een goed beeld van beroepen en vervolgopleidingen in Nederland.

Daarnaast wordt bij Gilde Opleidingen, indien dit voor leerlingen nodig is, een jaar verlengd taalonderwijs aangeboden. Studenten kunnen in dat extra jaar hun taalniveau verder verbeteren, zodat ze daarna doorstromen naar een passende opleiding op het MBO. Gilde Opleidingen biedt zo een mooie plek om juist voor deze oudere nieuwkomers een passend aanbod neer te zetten.



VRIJSTELLING VAN LEERPLICHT

Een kind dat leerplichtig of kwalificatieplichtig is en in Nederland woont, moet ingeschreven staan op een school. Ouders of verzorgers zijn verantwoordelijk voor de inschrijving van hun kind op school. In bepaalde gevallen kunnen ouders vrijstelling van de inschrijvingsplicht aanvragen. Dat kan in onderstaande situaties:

ARTIKEL 5 SUB A LEERPLICHTWET

Het komt voor dat een kind door psychische of lichamelijke klachten (nog) niet in staat is om onderwijs te volgen. In deze situatie kunnen ouders vrijstelling aanvragen. Hiervoor dienen ouders een beroep op vrijstelling te doen bij de leerplichtambtenaar en een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog te overleggen waaruit blijkt dat het kind niet in staat is om onderwijs te volgen.

ARTIKEL 5 SUB B LEERPLICHTWET

Als ouders bezwaar hebben tegen de levensbeschouwelijke richting van scholen in de buurt, kunnen zij een beroep doen op vrijstelling 'vanwege richtingsbedenking'. Bij het beroep op vrijstelling dat ouders doen, moeten ze een verklaring overleggen waaruit blijkt dat ze bezwaar hebben tegen de richting van het onderwijs.

ARTIKEL 5 SUB C LEERPLICHTWET

Soms woont een gezin in een Nederlandse gemeente, maar volgt het kind of de kinderen onderwijs in het buitenland. In dat geval kunnen ouders een beroep doen op vrijstelling. Ouders doen ieder schooljaar dat hun kind nog geen 18 jaar oud is opnieuw een beroep op vrijstelling. Ouders dienen aan te tonen dat hun kind in het buitenland naar school gaat en deze school ook daadwerkelijk bezoekt.

De tabel op de volgende pagina toont hoeveel vrijstellingen zijn afgegeven.

Het valt op dat het aantal vrijstellingen in schooljaar 2023-2024 op alle artikelen van de leerplichtwet licht is toegenomen ten opzichte van schooljaar 2022-2023.

Waar het vorig schooljaar bij vrijstellingen 5 sub a vooral een toename zichtbaar was bij kinderen die net de leerplichtige leeftijd hadden bereikt, zien we in schooljaar 2023-2024 vooral een toename bij jongeren die uitvallen in het Primair, Voortgezet of het (Voortgezet) Speciaal Onderwijs. Bij deze jongeren is sprake van zodanige medische of psychische klachten dat intensieve hulp en behandeling nodig is en onderwijs een langere periode niet tot de mogelijkheden behoort.

Het aantal vrijstellingen 5 sub c is toegenomen ten opzichte van schooljaar 2022-2023. Het aantal jongeren dat gebruik maakt van deze vorm van vrijstelling wijzigt ieder jaar een beetje. Een aantal leerlingen volgt een lange periode onderwijs in het buitenland (bijvoorbeeld in België of Duitsland) en een aantal jongeren volgt bijvoorbeeld een jaar onderwijs in het buitenland en kiest er daarna voor om weer naar een Nederlandse school te gaan.

	<i>Schooljaar 2022-2023</i>	<i>Schooljaar 2023-2024</i>
Artikel 5 sub a	60	66
Artikel 5 sub b	2	3
Artikel 5 sub c	63	70

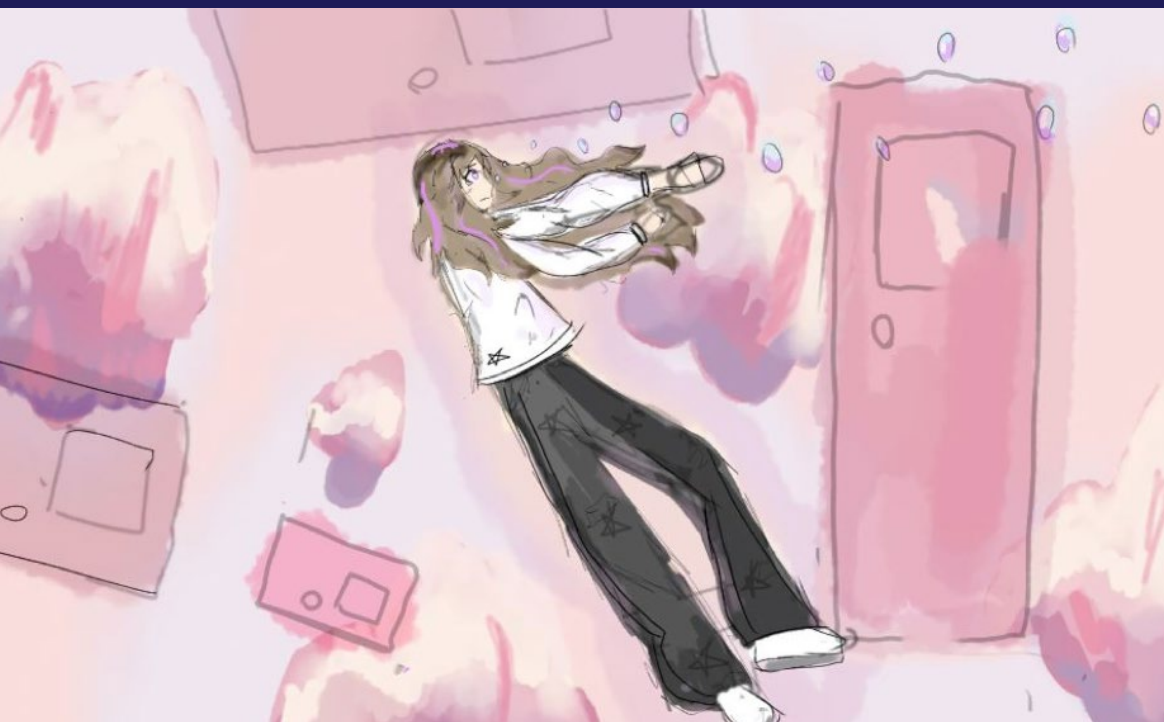


HET VERHAAL VAN LIEKE*

Eerder in dit jaarverslag is aangegeven dat onder andere (uitzonderlijk) hoogbegaafde leerlingen vastlopen binnen het huidige onderwijssysteem. Hieronder het verhaal van Lieke*, over haar basisschoolperiode, door haarzelf verteld en uitgebeeld.

Als je mij zou vragen hoe vond je het op je basisschool? Dan weet ik niet waar ik moet beginnen. Het is misschien niet in woorden uit te leggen als je de wereld niet begrijpt en de wereld begrijpt jou niet. En hoe weet je nou zeker of de wereld jou niet begrijpt of andersom? Vragen waar ik geen antwoord op heb gekregen. Ik moest me als een kind gedragen en heb het echt geprobeerd. Ik heb gefaald. Tot en met groep 7 moest ik dagelijks niveau 3a leesteksten lezen. Terwijl in mijn dyslexie verklaring stond dat ik gebruik mocht maken van voorlees programma's. Men vond dat niet eerlijk tegenover anderen leerlingen. Leerlingen in mijn klas benoemden en behandelden mij als dom en daar konden zij mij goed mee helpen. Ze vonden het prachtig om mij te bemoederen en voor te lezen in de schoolboeken. Ze waren en werden steeds sneller in hun handelingen en wisten de antwoorden veel beter volgens hun eigen zeggen dan ik het kon weten. Ik ben uitgeschakeld en beschadigd op de basisschool. In groep 4 ben ik getest en was het duidelijk dat hoogbegaafdheid en dat leerproblemen een rol konden spelen. Dit werd genegeerd. In groep 7 was ik leeg en moe. Ik kon het niet meer opbrengen om elke dag de hel in te gaan. Ik bleef thuis in bed. De leerplichtambtenaar kwam op visite. Ik wilde mijn moeder beschermen en met de leerplichtambtenaar in gesprek. Dit was het eerste gesprek in mijn leven dat iemand mij serieus nam. Ze ging met mij het gesprek aan. Ze sprak niet met mij alsof ik een klein kind was. Ze ging op mijn vragen in en gaf antwoord en legde uit waarom op sommige vragen geen antwoorden waren. Ik werd gezien. Ik moest verplicht op een aangepaste manier terug naar school. Dit was achteraf heel goed voor mij. Uiteindelijk ben ik naar Soooool een tienerschool gegaan. Dit jaar ben ik opnieuw getest bij een praktijk. Duidelijk is nu dat ik hoogbegaafd ben met leerproblemen. Ik ben beschadigd en moet nog steeds een weg vinden hoe ik school zal en kan overleven.

***Lieke is niet de echte naam van de leerling**



WET POLITIEGEGEVENS (WPG) EN LEERPLICHT

Sinds 1 januari 2019 is in Nederland de Wet Politiegegevens van kracht. De Wpg is een Nederlandse wet die de rechten en de plichten van de politie en burgers regelt voor wat betreft het verwerken van politiegegevens. Politiegegevens zijn persoonsgegevens die in het kader van de politietaken worden verwerkt. Deze wet is ook van toepassing op gegevens die een buitengewoon opsporingsambtenaar verwerkt. Buitengewoon opsporingsambtenaren (BOA) verwerken persoonsgegevens die bedoeld zijn voor opsporing en vervolging van strafbare feiten. Het overtreden van de leerplichtwet is een strafbaar feit.

- Wanneer een toezichthouder zoals bedoeld in de Algemene Wet Bestuursrecht persoonsgegevens verwerkt, is de AVG (Algemene verordening gegevensbescherming) van toepassing. Dit is het geval bij Leerplichtambtenaren in hun rol van toezichthouder op de leerplichtwet.
- Wanneer persoonsgegevens verwerkt worden ter voorkoming, opsporing of vervolging van strafbare feiten, zijn het politiegegevens en deze vallen dan onder de WPG. Dit is het geval als een Leerplichtambtenaar, tevens BOA, oordeelt dat er strafbare feiten zijn begaan en een proces-verbaal opmaakt.

Organisaties die onder de werking van de Wpg vallen moeten binnen de bedrijfsvoering rekening houden met voorschriften en verplichtingen uit zowel de AVG als de Wpg. Volgens de Wpg dient 'de verwerkingsverantwoordelijke' (in ons geval de gemeente) twee jaren na inwerkingtreding van de wet, en daarna eenmaal per vier jaar een externe privacy audit uit te voeren. Daarnaast dient er ieder jaar een interne audit te worden uitgevoerd. Deze interne audits dienen ter voorbereiding op de externe audit. De interne audit is bedoeld als systematische toetsing op een aantal onderdelen van het normenkader van de Wpg, om zo na te gaan of aan de bepalingen van de wet op de juiste wijze wordt voldaan. De Wpg wordt op 36 normen getoetst. De interne en de externe audits hanteren hetzelfde normenkader.

In 2022 heeft de eerste externe audit plaats gevonden, voor 2025 staat de volgende externe audit gepland. In de tussenliggende periode wordt jaarlijks een interne audit uitgevoerd. Voor zover er bevindingen waren uit de verschillende audits zijn deze intern opgepakt om zo de werkprocessen en systemen verder te optimaliseren.



TRANSITIE COACHING ONDERWIJSGROEP BUITENGEWOON

VAN PASSEND ONDERWIJS NAAR PASSEND WERK.

Soms verloopt de uitstroom naar werk voor leerlingen met uitstroomprofiel “arbeid” moeizaam vanwege gedragsproblematiek of grote ondersteuningsbehoefte. Voor deze jongeren wordt transitie coaching ingezet. Door intensieve begeleiding en nazorg worden de jongeren vanuit een doorlopende leerwerklijn duurzaam geplaatst op de regionale arbeidsmarkt. Ook jongeren met een diplomaroute kunnen tijdens hun schoolloopbaan op enig moment meer gebaat zijn bij rechtstreekse arbeidsmarktoeleiding en intensieve ondersteuning. Om recht te doen aan de kwaliteiten en talenten van al deze jongeren kan transitie coaching worden ingezet zodat deze jongeren hun arbeidsmarktkwalificatie kunnen behalen en participeren in de maatschappij.

De transitie coach wordt op dit moment ingezet voor alle kwetsbare jongeren in de regio die gebaat zijn bij rechtstreekse arbeidstoeleiding: leerlingen praktijkonderwijs, VSO-leerlingen met uitstroomprofiel arbeid, uitvallers VMBO, MBO-entree en kwetsbare studenten MBO-niveau 2,3 en 4 die wel hun diploma (en daarmee startkwalificatie) gaan halen. In de afgelopen jaren ziet leerplicht dat er vanuit regulier onderwijs ook meer behoefte is aan deze trajecten.



HET VERHAAL VAN JENS*:

Jens (16 jaar oud) is gestart op het regulier basisonderwijs, daarna heeft hij de overstap gemaakt naar het voortgezet speciaal onderwijs. Omdat hij goed functioneerde op het VSO en zelf daar niet meer wilde blijven kreeg hij de kans om verder te gaan op het regulier voortgezet onderwijs.

Het eerste jaar op het regulier voortgezet onderwijs verliep goed. Daarna is hij volledig vast komen te zitten en is hij uitgevallen. Er zijn vanuit het voortgezet onderwijs verschillende maatwerktrajecten aangeboden, maar deze hadden helaas niet het gewenste effect. Iedere poging om Jens te motiveren om naar school te gaan, leek een averechts effect te hebben. Ook de speciaal onderwijs aanpak werkte niet meer voor Jens. Wanneer er over onderwijs gesproken werd, haakte hij volledig af. Ondanks alle inspanningen van ouders, school en betrokken partijen is hij voor een lange periode thuis komen te zitten. Het niet kunnen aarden in het onderwijs had grote gevolgen voor het persoonlijk welbevinden van Jens. Om hem toch in beweging te krijgen is ervoor gekozen (ondanks zijn jonge leeftijd) om onderwijs weg te laten en de aandacht te richten op arbeid. Hiervoor bleek Jens wel gemotiveerd te zijn.

In overleg met leerplicht heeft school een transitietraject ingezet voor Jens. De druk om weer terug te gaan naar school werd bij Jens weggehaald. Het transitietraject is ingezet met als doel een passende werkplek te vinden voor Jens. De transitiecoach is in het begin heel intensief aan het werk gegaan om een relatie op te bouwen met Jens. Pas toen er een goede "klik" was, Jens veiligheid ervoer en vertrouwen had in de coach, is de coach samen met Jens aan de slag gegaan met wat hij wil en kan.

Samen bezochten ze bedrijven om een indruk te krijgen van werk en om ervaring op te doen. Daarna werd er gewerkt aan het aanleren van competenties die nodig zijn voor het vinden en houden van werk. Na het opdoen van wat ervaring is het Jens gelukt om werk te vinden bij een bedrijf dat ook bereid was in hem te investeren met de nodige ondersteuning vanuit de transitiecoach. Loonkostensubsidie werd geregeld als tegemoetkoming voor het bedrijf.

Jens heeft weer plezier in zijn leven en blijkt gemotiveerd te zijn binnen het bedrijfsleven. De transitiecoach begeleidt Jens en werkgever nog 6 maanden in een nazorg traject.

Vanuit leerplicht, transitiecoach en werkgever wordt nog verder gekeken naar mogelijkheden om Jens (deel)certificaten te laten behalen door middel van Praktijkleren.

Het onderwijs blijkt niet voor iedere jongere de meest passende oplossing. Het welbevinden van de jongere staat centraal. Het recht op onderwijs wordt hier op creatieve wijze vormgegeven.

*** Jens is niet de echte naam van de leerling en ook niet afgebeeld op de foto.**

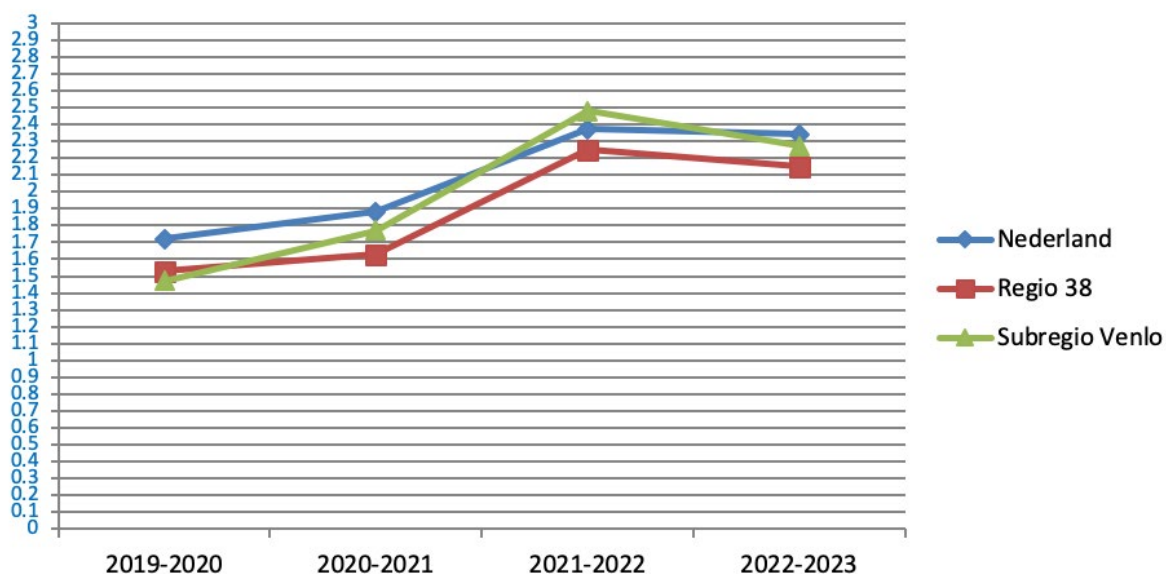


REGIONALE AANPAK VOORKOMEN VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN (DOORSTROOMPUNT)

In 2016 is de landelijke doelstelling van maximaal 25.000 nieuwe VSV-ers (voortijdig schoolverlaters) per jaar behaald. In 2002 waren dat er nog 71.000! Het ministerie van OCW zet het succesvolle VSV-beleid voort en heeft met het aannemen van de motie van het Tweede kamer-lid El Yassini en het ondertekenen van de Werkagenda MBO een heldere doelstelling geformuleerd: toewerken naar minder dan 18.000 nieuwe vsv'ers in 2026.

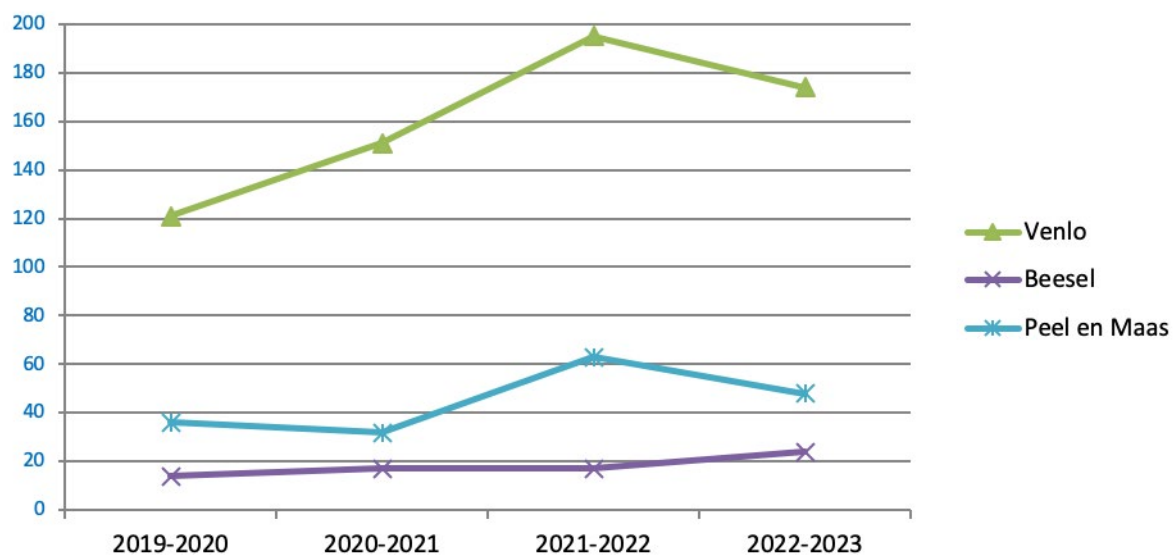
Sinds schooljaar 2020-2021 stegen de VSV-cijfers zowel landelijk als regionaal en lokaal. De nasleep van maatregelen in het onderwijs tijdens de corona-pandemie, sociaal-emotionele problemen bij jongeren werken nog steeds door. Gecombineerd met het gegeven van de sterk aangetrokken arbeidsmarkt en veel voorkomende problemen op het gebied van financiën, maakt dat jongeren vaker ervoor (moeten) kiezen om school te verlaten en zonder startkwalificatie te gaan werken. Ondanks al deze aspecten die de kans op voortijdig schoolverlaten vergroten, is het definitieve VSV-percentages over schooljaar 2022-2023 zowel landelijk, als regionaal en lokaal, licht gedaald.

Ontwikkeling VSV-percentages



Venlo is voor de VSV-aanpak contactgemeente voor doorstroompuntregio 38: Noord- en Midden-Limburg. Bovenstaande grafiek laat zien dat de subregio Venlo (gemeenten Venlo, Beesel en Peel en Maas) weer terug onder het landelijk gemiddelde scoort. De grafiek hieronder toont de ontwikkeling in de afgelopen jaren van het aantal VSV-ers per gemeente in de subregio.

Ontwikkeling VSV in aantallen



Ook in schooljaar 2023-2024 heeft doorstroompunt zich weer ingezet voor die jongeren die niet (geheel) zelfstandig een plek op de arbeidsmarkt kunnen verkrijgen en/of behouden. Daarbij is ook steeds gekeken naar mogelijkheden voor de jongere om zich op het werk vervolgens verder te ontwikkelen.



VERZUIM 18 JAAR EN OUDER (DOORSTROOMPUNT PREVENTIEF)

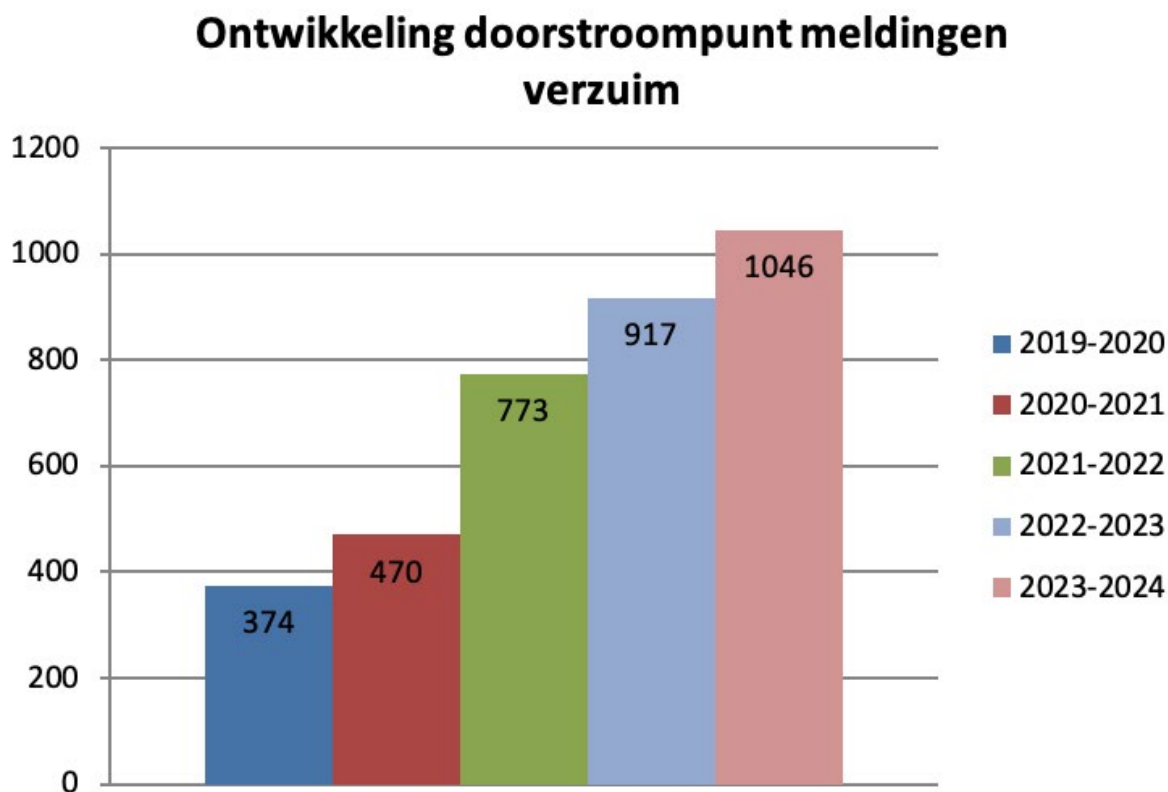
In het schooljaar 2023-2024 heeft doorstroompunt 1046 verzuimmeldingen (over 491 studenten en geregistreerd in 794 werkprocessen) van met name MBO-s ontvangen. Dit aantal is beduidend hoger dan in schooljaar 2022-2023. In dat schooljaar werd er 917 keer een melding van verzuim bij doorstroompunt gedaan.

Vanaf schooljaar 2023-2024 worden in het registratiesysteem nieuwe verzuimmeldingen over jongeren van wie een doorstroomcoach nog een eerdere verzuimmelding in behandeling heeft, automatisch gekoppeld aan het nog lopende traject. Dat betekent dat vanaf dit schooljaar op werkproces-niveau geregistreerd en gerapporteerd wordt.

In de 794 werkprocessen zitten ook 48 werkprocessen die door doorstroompunt zijn behandeld van Venlose studenten van 17,5-18 jaar in het MBO. Deze jongeren (39 in totaal) waren nog niet eerder voor verzuim bij leerplicht gemeld door het onderwijs. Vaak was de aanpak vanuit doorstroompunt zeer passend voor deze jongeren en werd de jongere in het onderwijs "binnenboord" gehouden of werd een andere passende route ingezet. Zo kon het team enigszins ontlast worden. In een aantal gevallen werd de melding in overleg alsnog naar leerplicht doorgezet. De resultaten van deze werkprocessen vindt u in aparte tabellen op pagina 28 en 29.

De doorstroomcoaches konden afgelopen schooljaar weer volop inzetten op aanwezigheid op een aantal MBO-locaties en op het onderhouden van nauwe contacten met de scholen. Dit draagt, naast een toename van het aantal (complexe) casussen, zeker bij aan het melden van verzuim door het onderwijs.

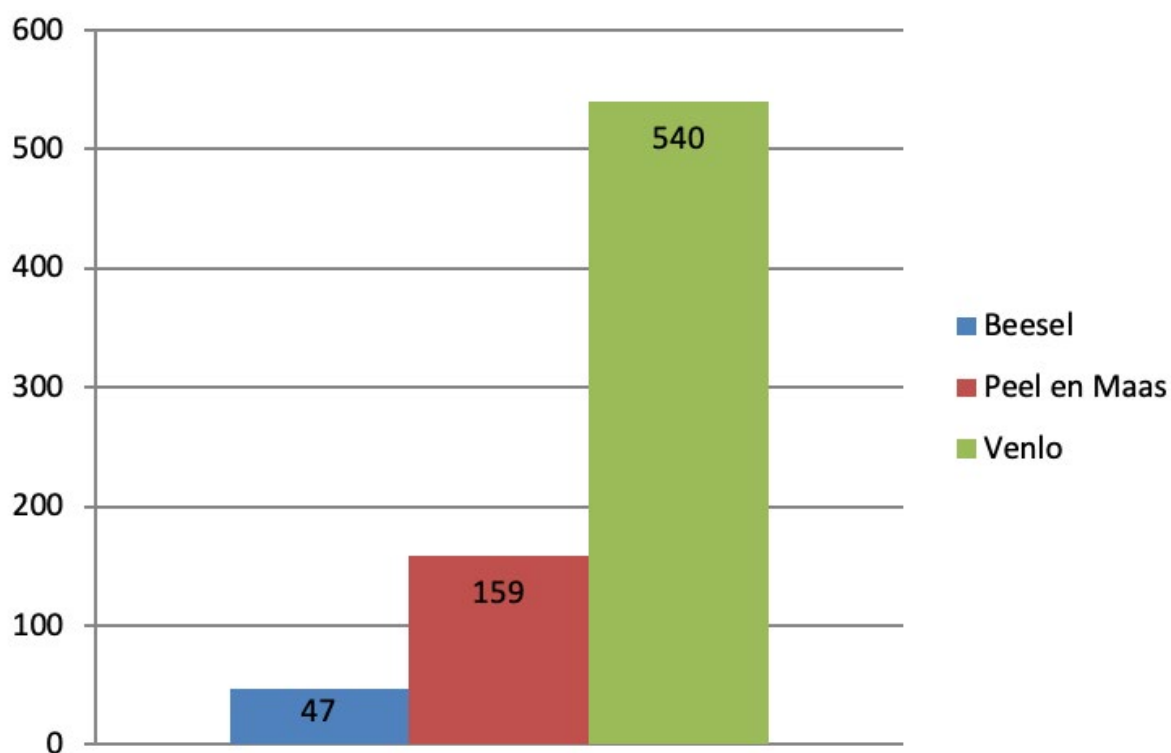
Onderstaande tabel laat de ontwikkeling van de preventieve doorstroompunt meldingen zien in de afgelopen schooljaren.



Doorstroompunt Venlo voert de doorstroompunt functie ook uit voor de gemeenten Beesel en Peel en Maas.

Onderstaande tabel laat de verdeling van de doorstroompunt werkprocessen verzuim over de drie gemeenten zien.

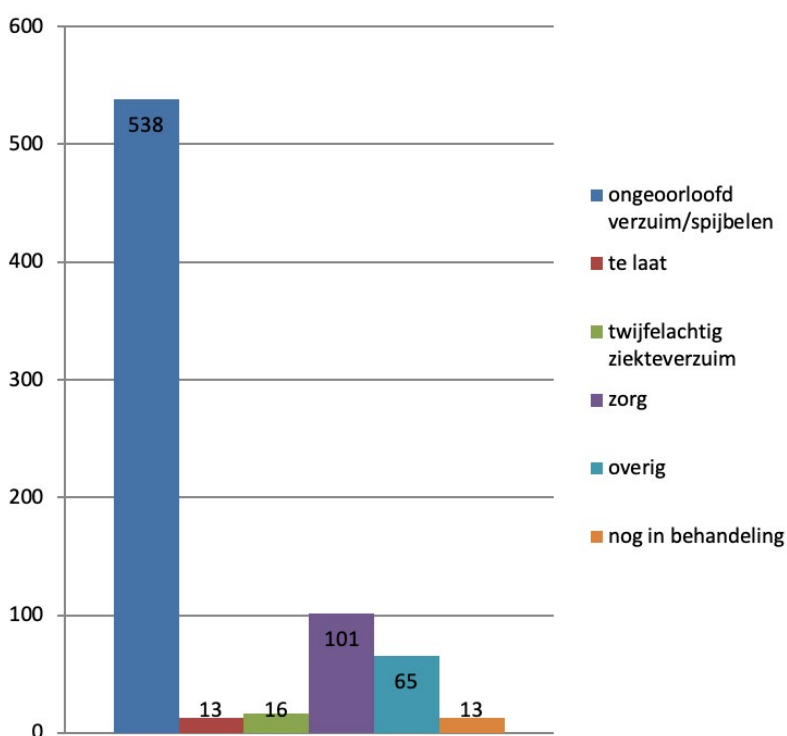
Doorstroompunt werkprocessen verzuim 2023-2024 (subregio)



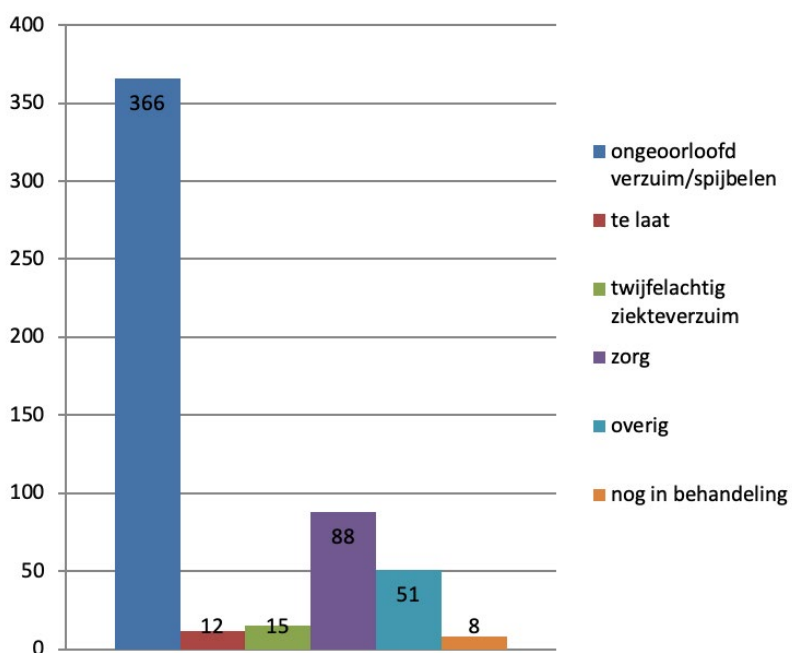
Als we kijken naar de verdeling van de werkprocessen naar woonplaats van de jongeren, komt de stijging zo goed als helemaal voor rekening van Venlo. Het aantal meldingen en werkprocessen verzuim 18+ van jongeren uit Peel en Maas en Beesel is nagenoeg gelijk gebleven ten opzichte van schooljaar 2022-2023.

In onderstaande tabellen zijn de werkprocessen naar verzuimsoort en naar verzuimsoort per gemeente weergegeven.

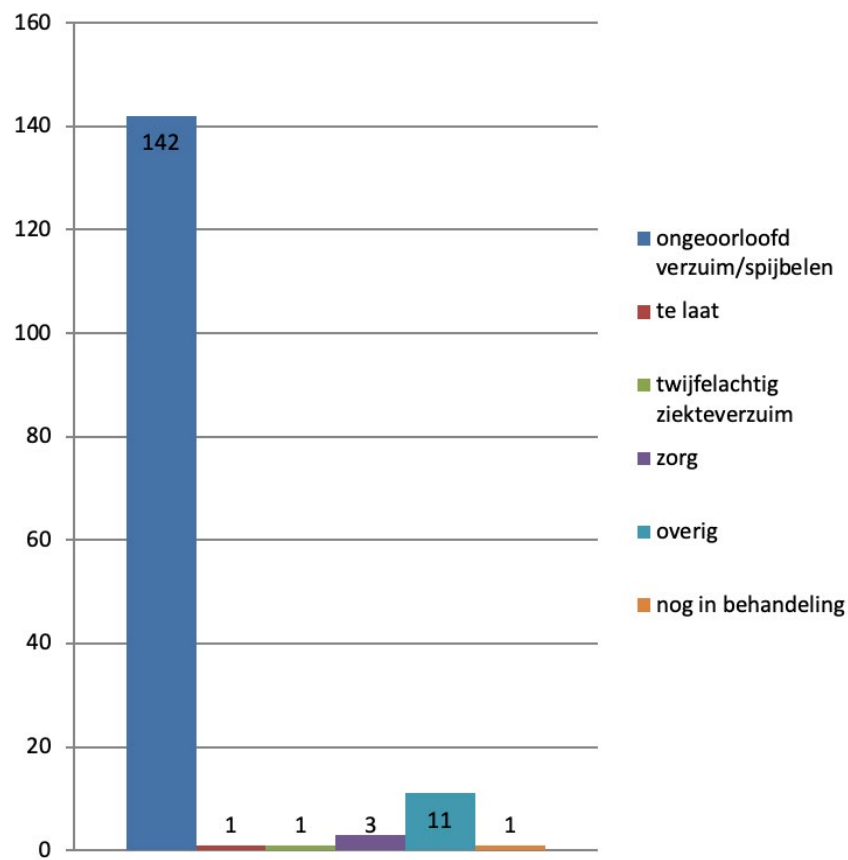
**Doorstroompunt werkprocessen verzuimsoort
2023-2024 (subregio)**



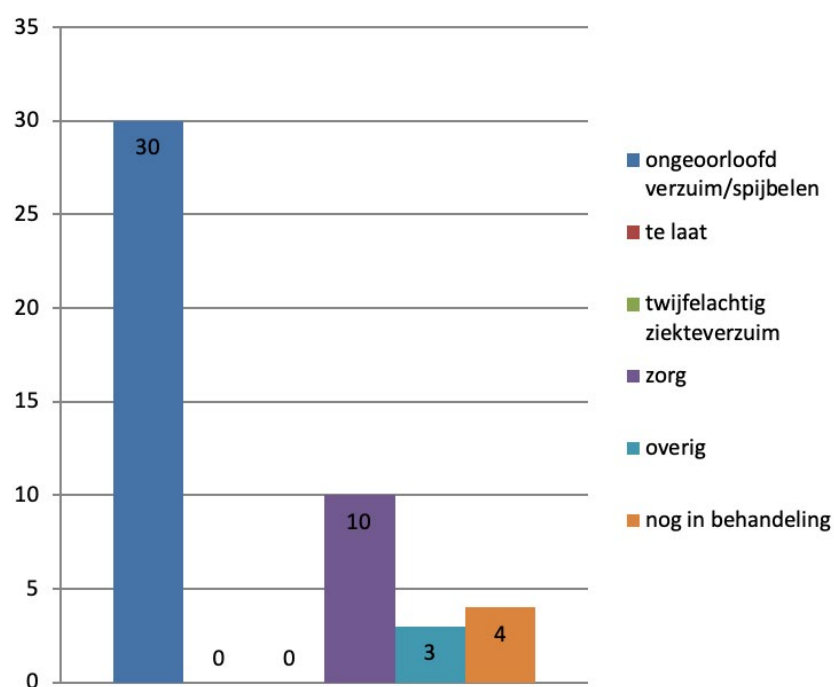
**Doorstroompunt werkprocessen verzuimsoort
2023-2024 Venlo**



**Doorstroompunt werkprocessen verzuimsoort
2023-2024 Peel en Maas**



**Doorstroompunt werkprocessen verzuimsoort
2023-2024 Beesel**



RESULTATEN DOORSTROOMPUNT WERKPROCESSEN VERZUIM 18- EN 18+

Van de 746 werkprocessen verzuim 18- en 18+ (over 452 jongeren) die doorstroompunt heeft ontvangen in schooljaar 2023-2024, zijn 580 werkprocessen afgesloten met het resultaat dat de jongere in het onderwijs is gebleven (zowel BOL- als BBL-opleidingen).

2 jongeren zijn verhuisd waardoor de melding bij doorstroompunt Venlo werd afgesloten en indien nodig overgedragen aan een andere doorstroompuntregio.

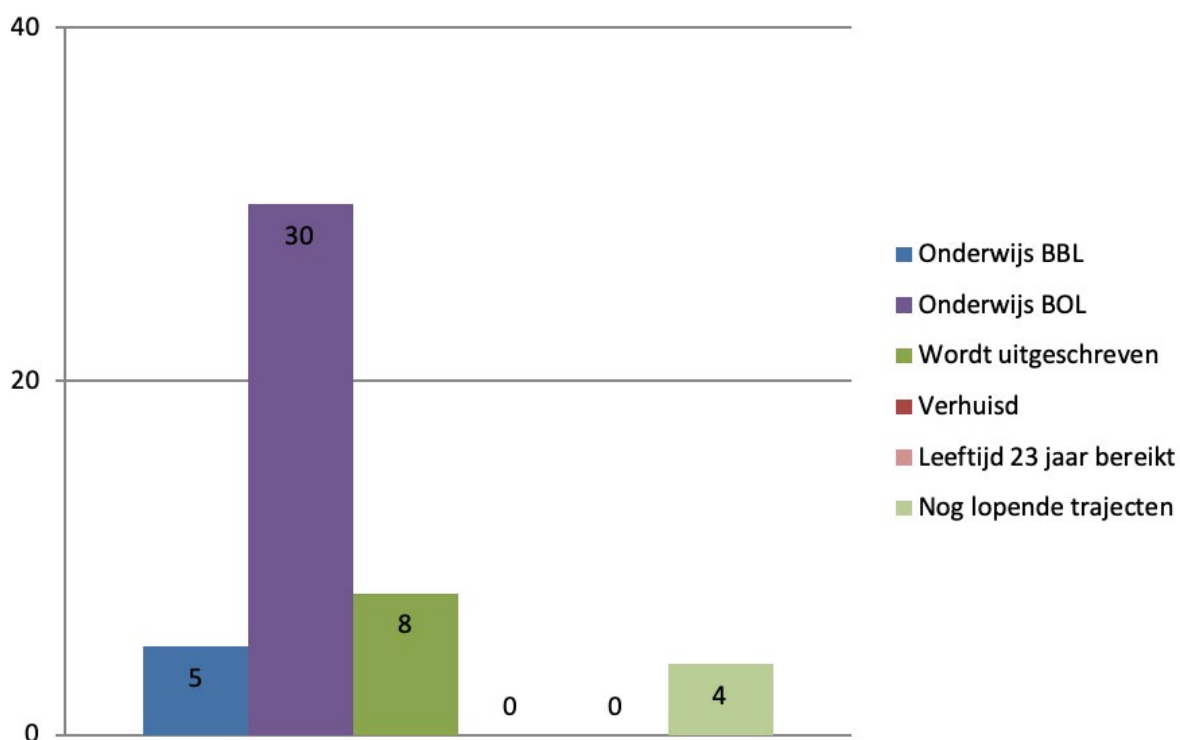
150 werkprocessen (134 studenten) werden na afloop van het verzuimbegeleidingstraject afgesloten met het resultaat dat de student zou worden uitgeschreven. Dit kan zowel op initiatief van school zijn gebeurd omdat voortzetten van de opleiding niet meer zinvol was, als op initiatief van de student omdat deze besloot te stoppen met school. Deze jongeren zijn door doorstroompunt verder begeleid als VSV-er; 49 van hen zijn na de zomervakantie met een nieuwe opleiding gestart.

Bij 13 jongeren liep de begeleiding van doorstroompunt over de zomervakantie door naar schooljaar 2024-2025.

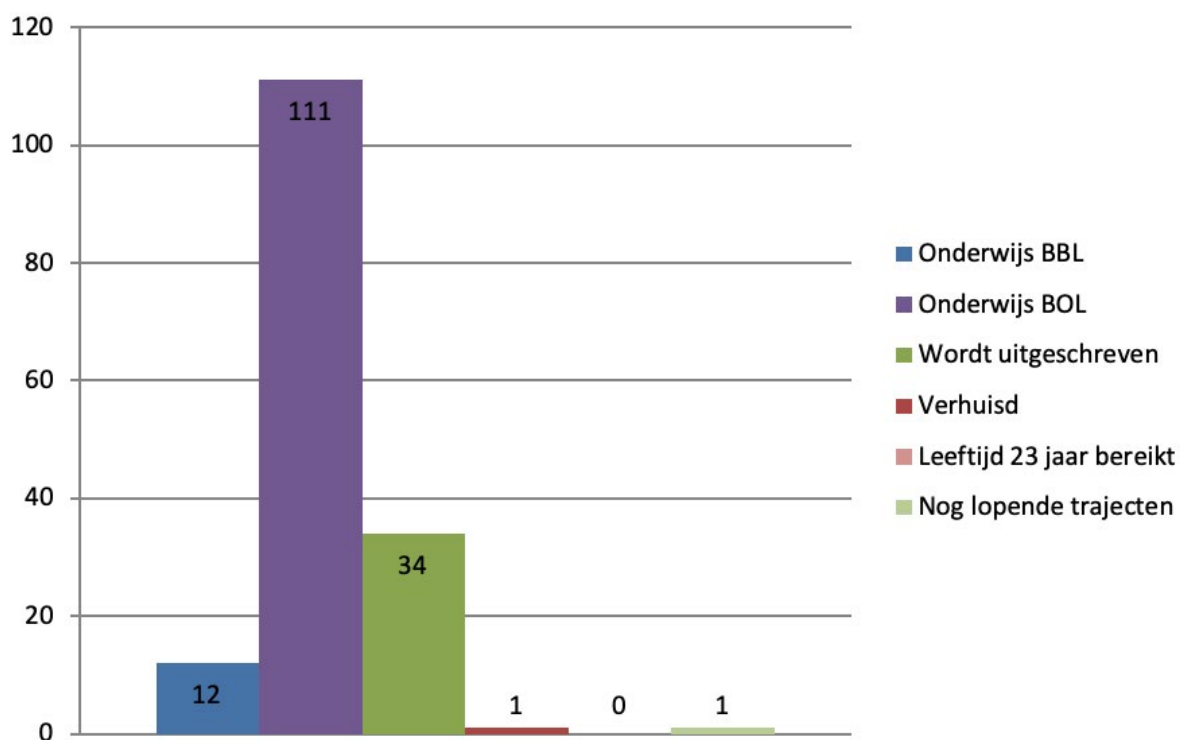


In onderstaande tabellen zijn de werkprocessen naar resultaat en naar resultaat per gemeente uitgesplitst.

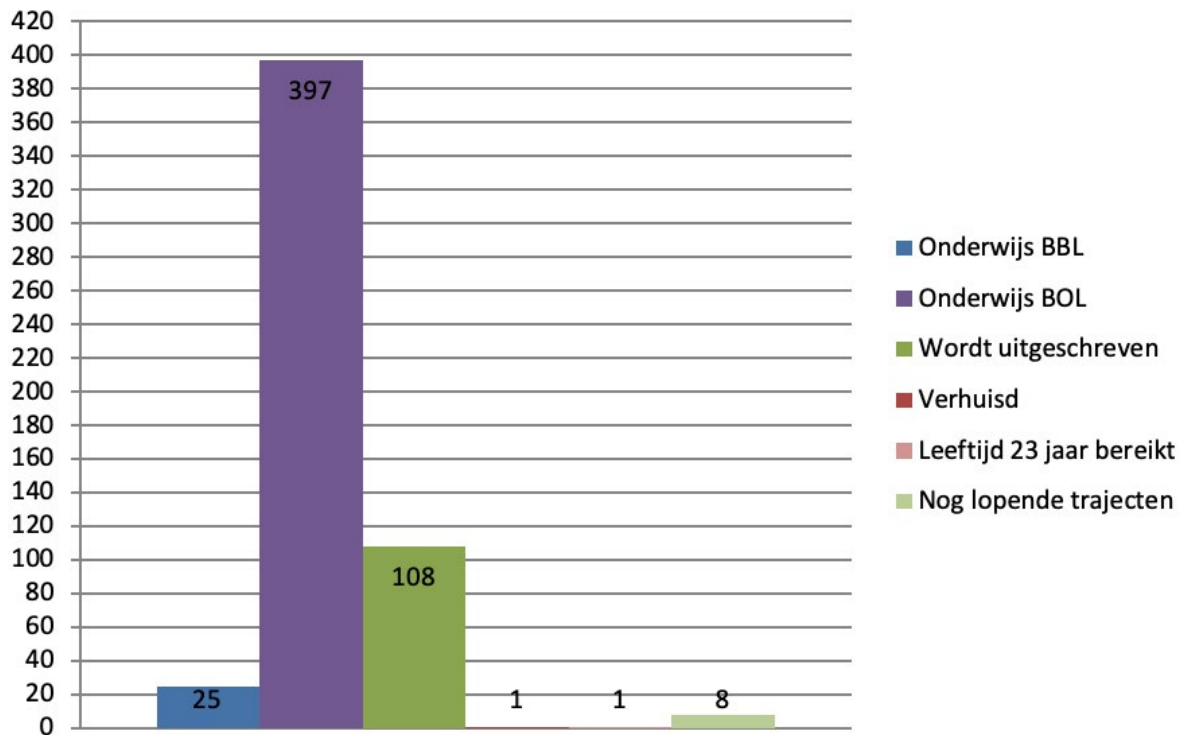
Resultaten doorstroompunt verzuim 18+ 2023-2024 Beesel



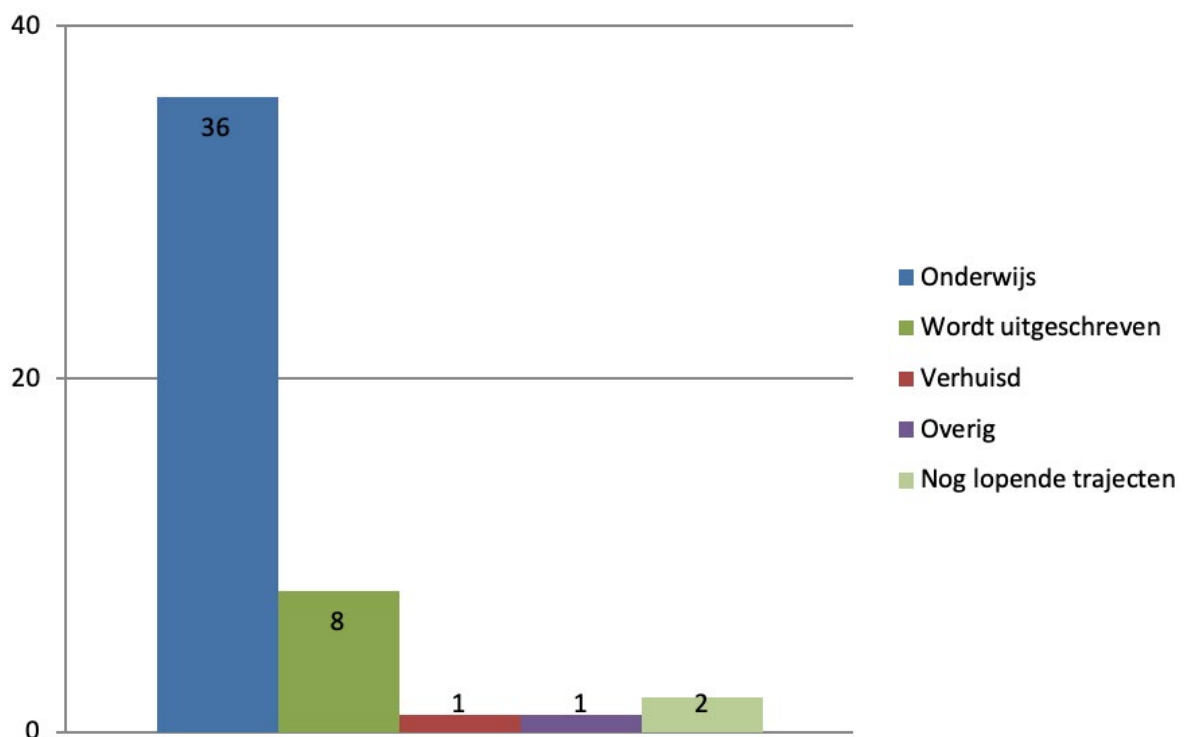
Resultaten doorstroompunt verzuim 18+ 2023-2024 Peel en Maas



Resultaten doorstroompunt verzuim 18+ 2023-2024 Venlo



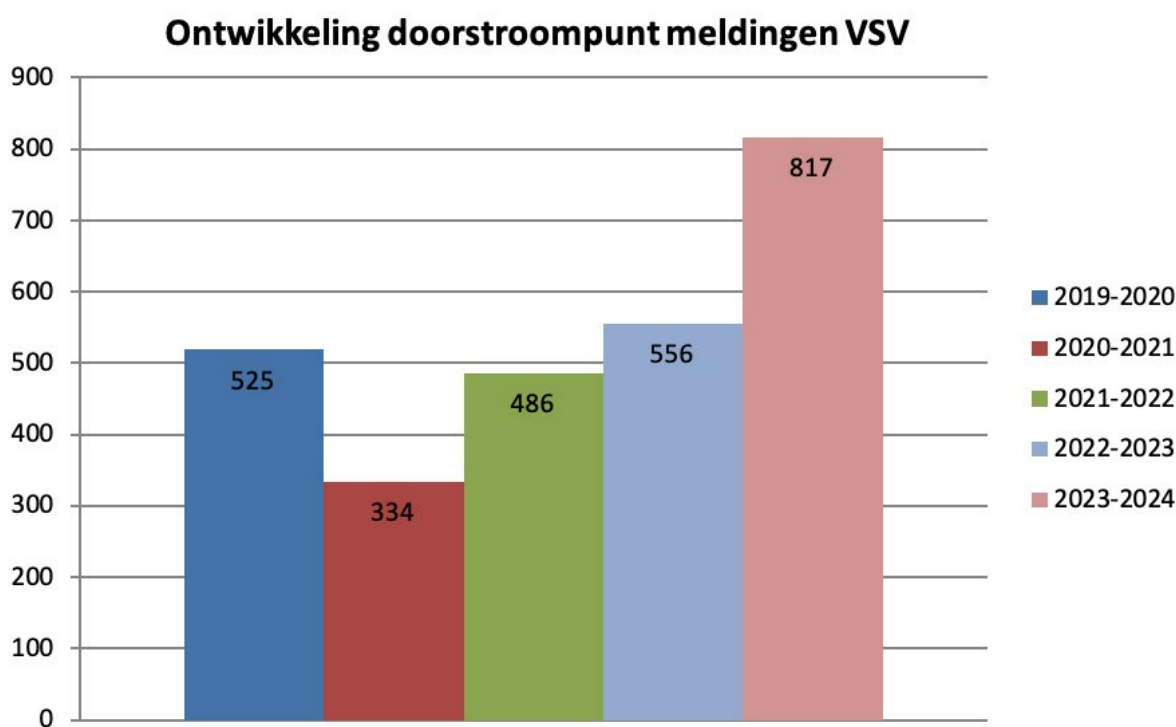
Resultaten doorstroompunt verzuim 18- 2023-2024 Venlo



VOORTIJDIG SCHOOLVERLATERS

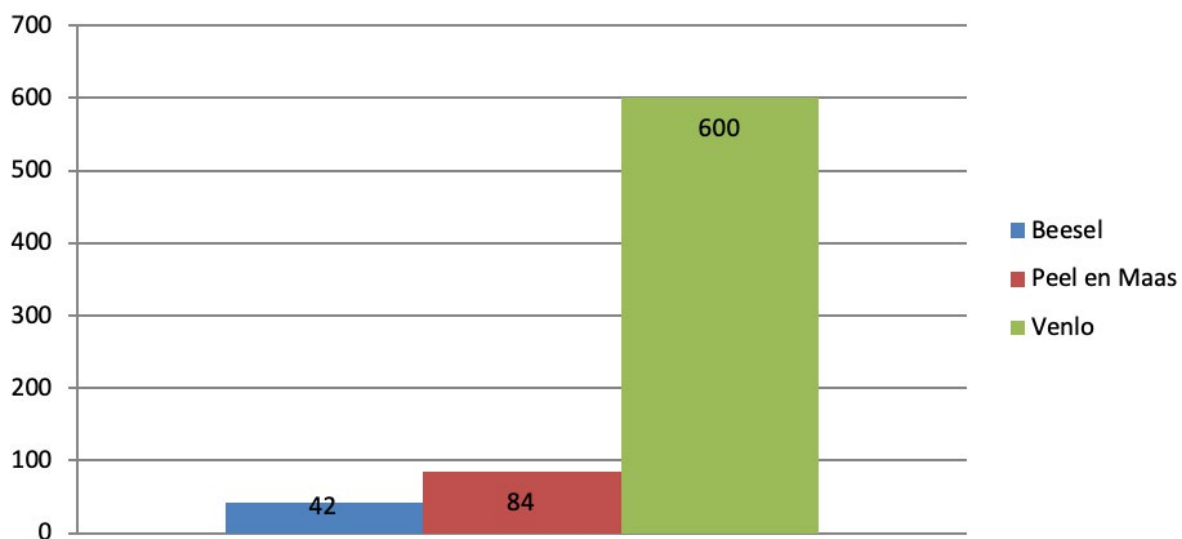
In het schooljaar 2023-2024 zijn in totaal 726 voortijdige schoolverlaters (VSV-ers) door doorstroompunt Venlo actief benaderd. Het betreft hier zowel nieuwe (uitgevallen in schooljaar 2023-2024) als oude (reeds eerder uitgevallen) VSV-ers. Ook zijn 91 trajecten intensievere ondersteuning naar/op de arbeidsmarkt ingezet (zie tabellen op pag. 36 en 37). De uitbreiding van zowel het aantal doorstroomcoaches als jobhunters+ heeft ruimte gecreëerd om meer trajecten uit te voeren. In samenwerking met de administratieve ondersteuner binnen het team is ook dit schooljaar de hele groep VSV-ers gemonitord. Hierdoor konden jongeren gericht benaderd worden.

Onderstaande tabel laat de ontwikkeling van het aantal benaderde VSV-ers zien in de afgelopen schooljaren.



De benaderde VSV-ers zijn in onderstaande tabel naar woonplaats van de jongere uitgesplitst.

Doorstroompunt meldingen VSV 2023-2024 (subregio)



RESULTATEN BENADERDE VSV-ERS

Van de 726 benaderde VSV-ers, zijn 75 jongeren weer met een opleiding gestart, zowel voltijd als deeltijd en hadden 54 jongeren bij het afsluiten van het begeleidingstraject zich aangemeld voor een opleiding. Zij waren op dat moment nog niet definitief op een school ingeschreven. In totaal zijn dus 129 VSV-ers teruggeleid naar school.

21 jongeren hebben na afloop of tijdens het begeleidingstraject alsnog een startkwalificatie behaald of hebben zich op het hoger onderwijs ingeschreven.

Niet voor alle jongeren is een opleidingstraject passend, deze jongeren stromen veelal uit naar werk. Meer informatie over de inzet van de jobhunters+ vindt u elders in dit jaarverslag. Verder wordt samengewerkt met de coaches participatie van de gemeente Venlo, gemeente Peel en Maas en gemeente Beesel. Daarnaast heeft doorstroompunt nauwe contacten met jongerencoaches en jongerenwerkers uit het zogenaamde voorliggend veld: Incluzio (gemeente Venlo), Vorkmeer (gemeente Peel en Maas) en Synthese (gemeente Beesel). Zij bieden jongeren ondersteuning op diverse leefgebieden: werk, onderwijs, thuissituatie, vrije tijd, financiën. In totaal zijn 222 jongeren zelfstandig of met lichte ondersteuning van de doorstroomcoach uitgestroomd naar werk of waren nog werkzoekend (31) op het moment dat het traject werd afgesloten.

Voor 64 jongeren bleek onderwijs niet haalbaar. Dit zijn jongeren die in een hulpverleningstraject zitten (50) of jongeren die een uitkering Participatiewet ontvangen (14). Deze jongeren zijn in beeld bij een hulpverleningsinstantie, het sociaal wijkteam/gezinscoach, coach participatiewet of Wet maatschappelijke ondersteuning. 7 jongeren zijn uitgestroomd naar een inburgeringstraject.

38 jongeren bleken op moment van benaderen of tijdens het begeleidingstraject buiten de doelgroep van doorstroompunt Venlo te vallen omdat ze verhuisd waren of inmiddels 23 jaar waren. De jongeren die ten tijde van hun verhuizing in een lopend begeleidingstraject zaten, zijn overgedragen naar de doorstroompuntregio waarnaar ze verhuisd zijn, zodat de begeleiding daar voortgezet kan worden.

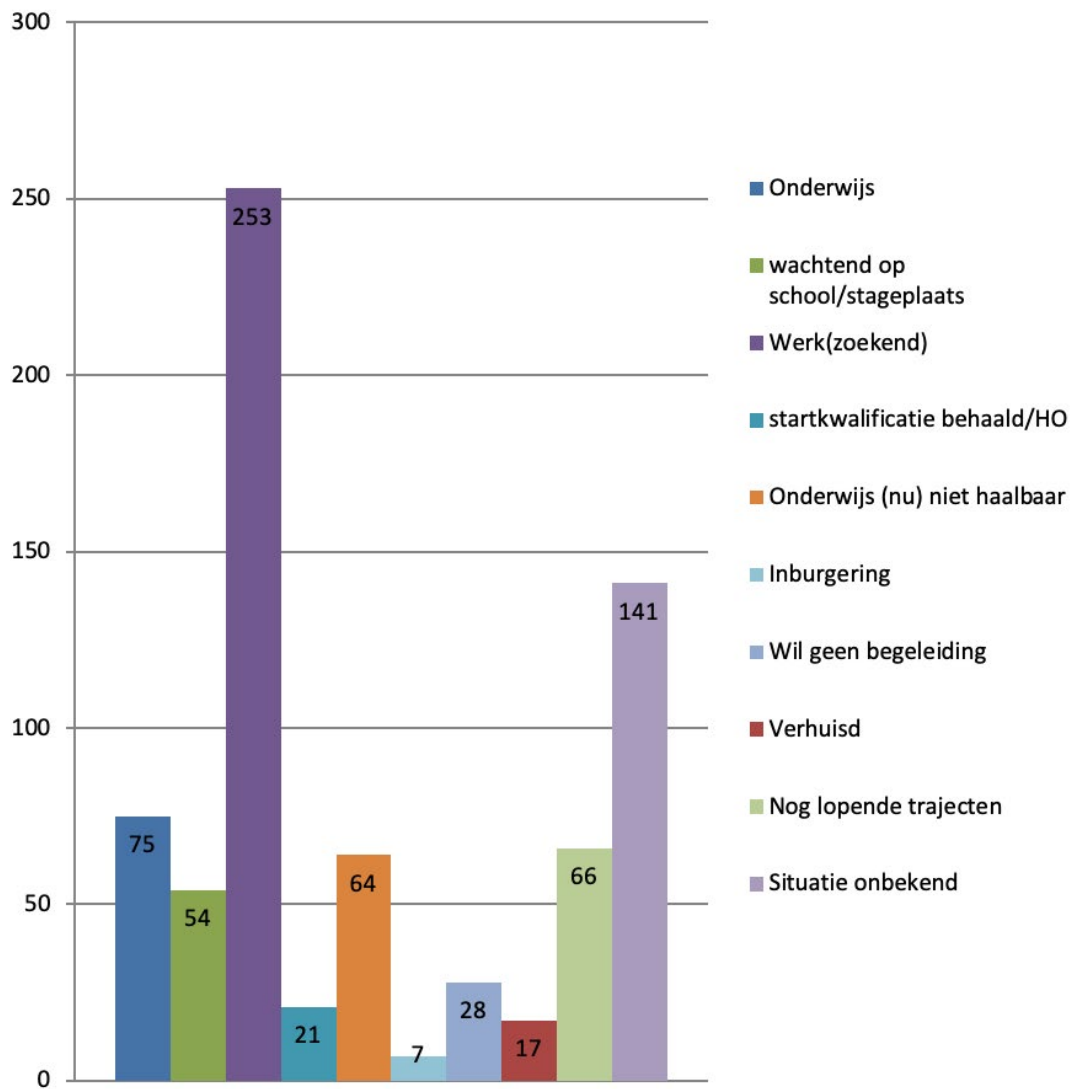
66 begeleidingstrajecten stonden nog open bij het afsluiten van het schooljaar, deze jongeren zijn dus bij de start van schooljaar 2024-2025 nog in beeld bij een doorstroomcoach.

Er is ook een groep (28 van de benaderde jongeren) die aangeeft geen behoefte aan ondersteuning van een doorstroomcoach te hebben. De begeleiding van doorstroompunt is op vrijwillige basis, als een jongere niet gemotiveerd kan worden om ondersteuning van doorstroompunt te accepteren, wordt het dossier van deze jongere voor dat moment gesloten. Jongeren die geen begeleiding willen, maar waarover wel zorgsignalen zijn (bijvoorbeeld schulden, psychische problemen, problemen thuissituatie, verslaving), worden door doorstroompunt aangemeld bij het Erop-af team van Incluzio.

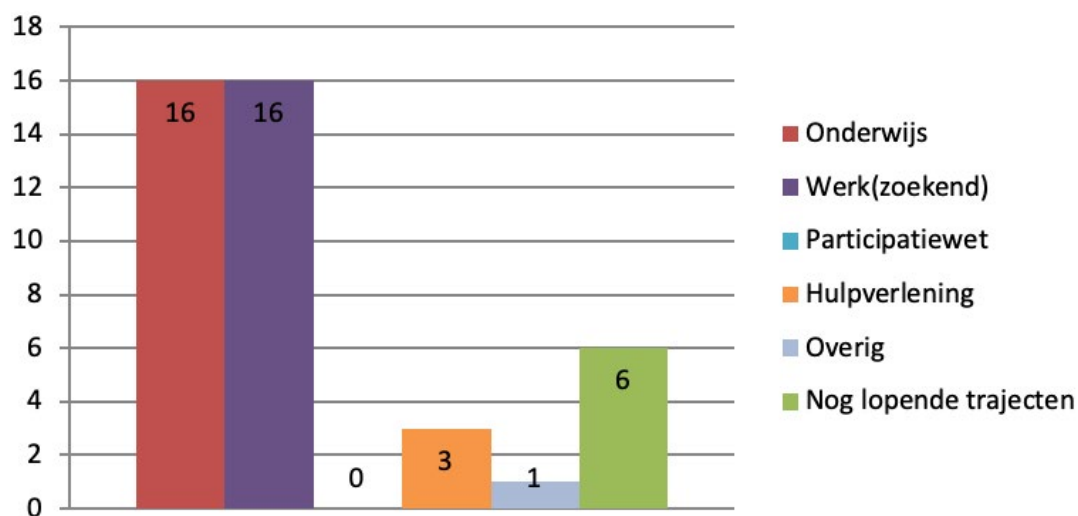
Van 141 jongeren is de situatie onbekend gebleven. Screening in de verschillende systemen leverde geen (actuele) informatie op en doorstroompunt is er helaas niet in geslaagd contact te krijgen met deze jongeren. Zij hebben niet gereageerd op telefoontjes, mails, brieven en zijn niet thuis aangetroffen tijdens een deur/huisbezoek.

Deze jongeren en de groep die (nu) geen begeleiding wilde, zullen op een later moment (zolang ze nog geen 23 jaar zijn en geen startkwalificatie hebben behaald) weer door Doorstroompunt benaderd worden met de vraag of er dan wel behoefte aan ondersteuning is.

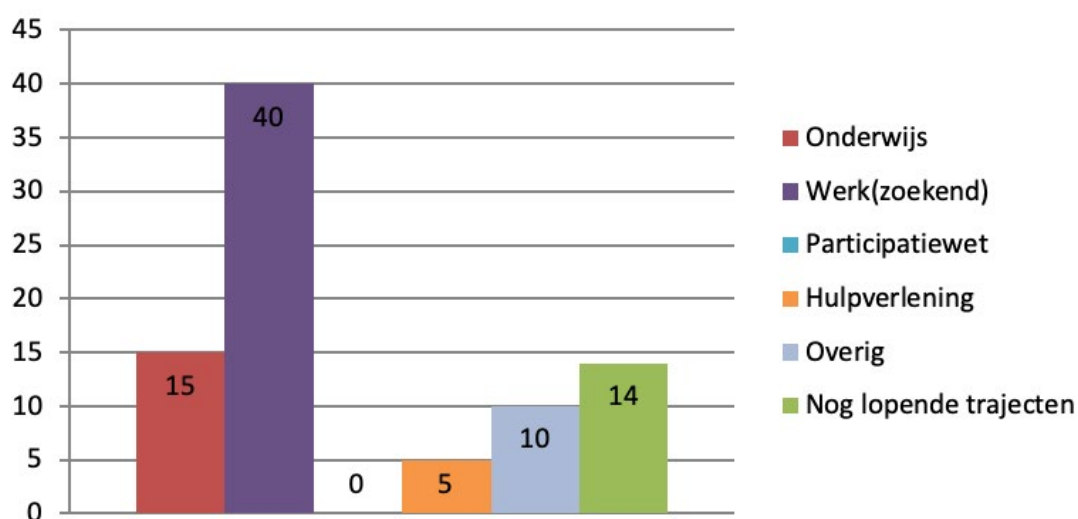
Resultaten VSV 2023-2024 (subregio)



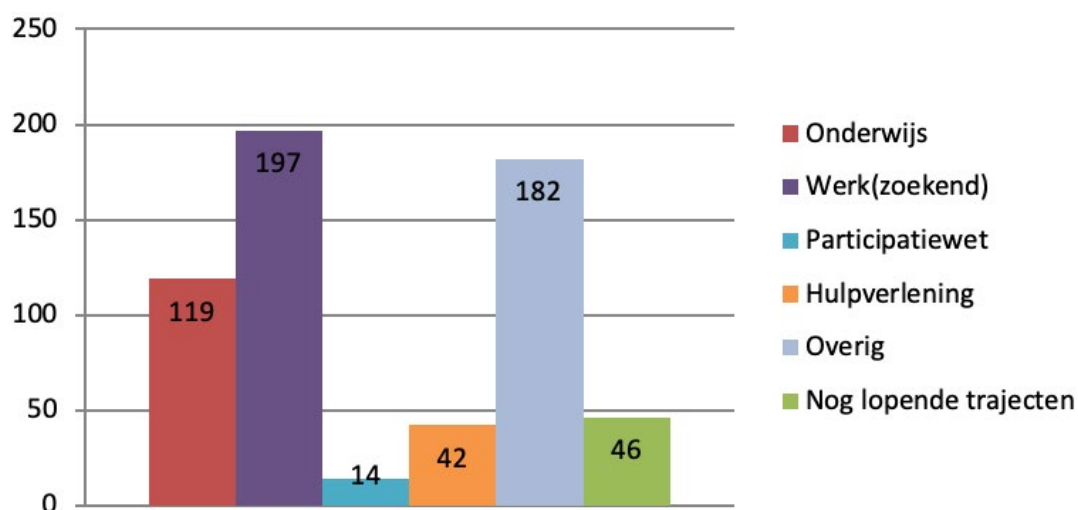
Resultaten VSV 2023-2024 Beesel



Resultaten VSV 2023-2024 Peel en Maas



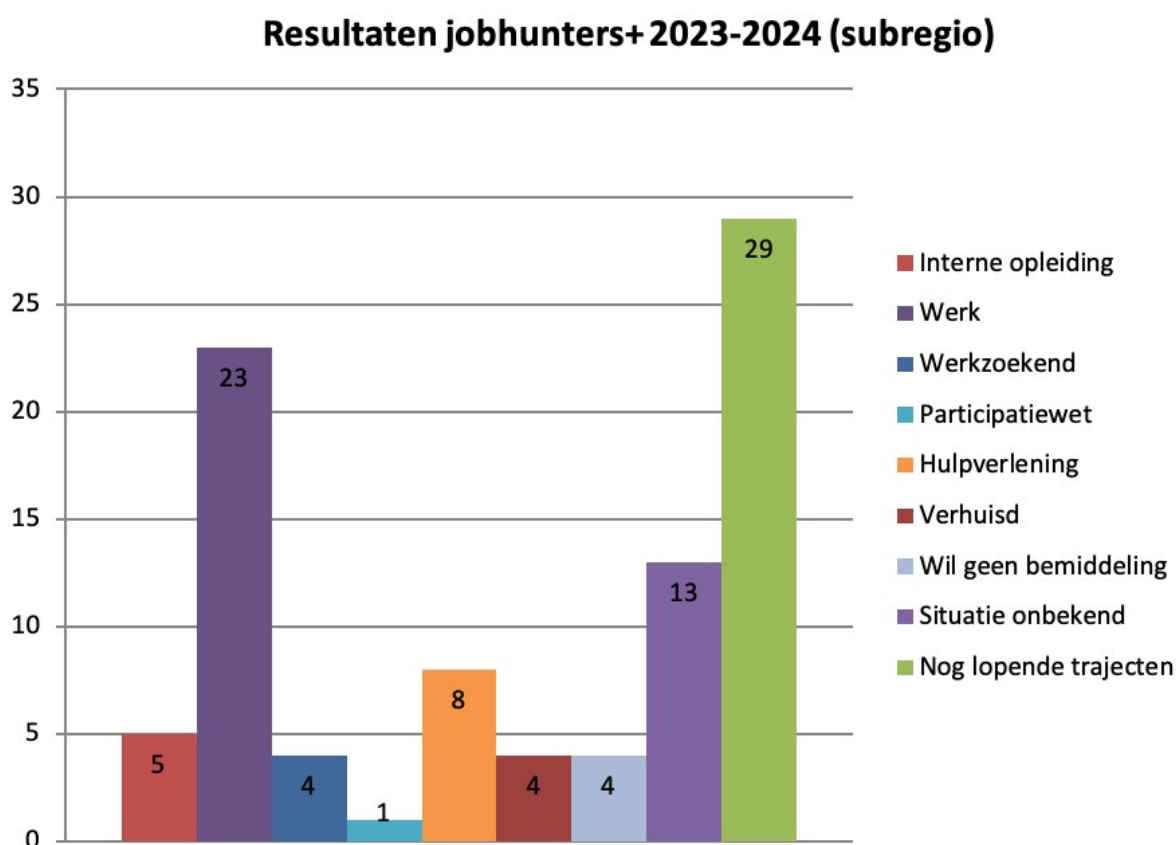
Resultaten VSV 2023-2024 Venlo



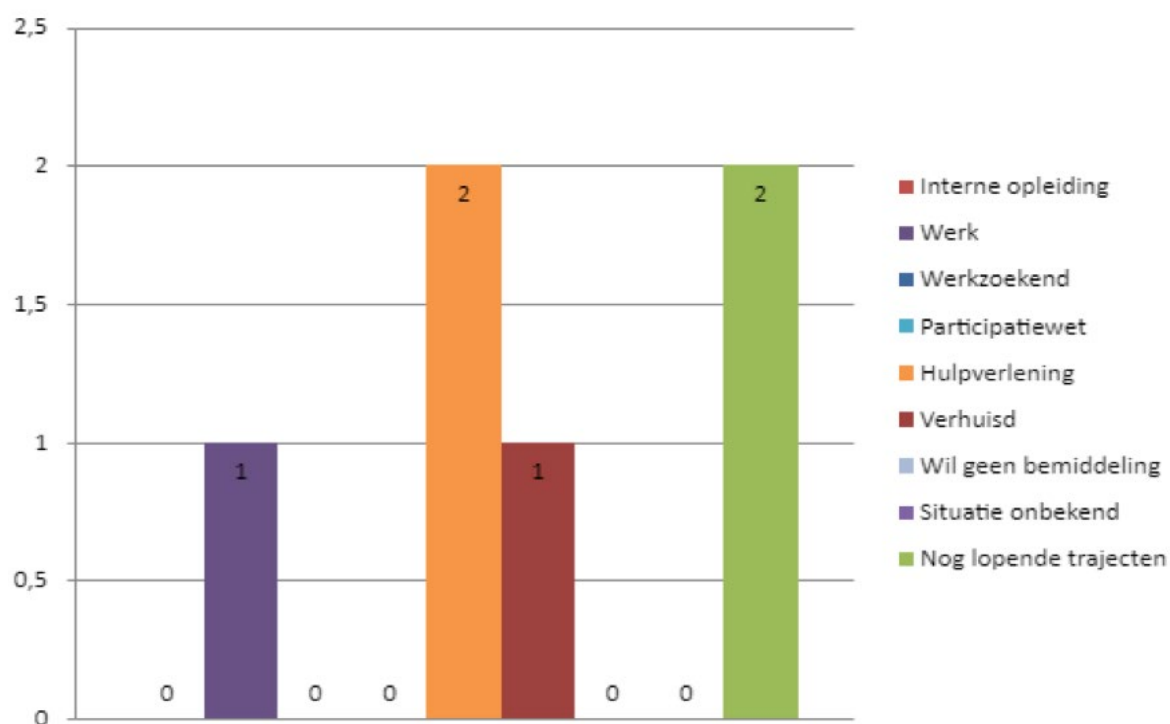
JOBHUNTERS+

Sinds schooljaar 2021-2022 beschikt het doorstroompunt ook over jobhunters+. Deze worden door de doorstroomcoach of (via de doorstroomcoach) door het onderwijs ingeschakeld voor jongeren in de subregio die extra ondersteuning nodig hebben richting de arbeidsmarkt of op de werkplek. De plus in de functienaam staat dan ook voor het jobcoachen: de jobhunter+ helpt de jongere niet alleen bij het vinden van een passende werkplek, maar kan indien nodig ook de jongere en de werkgever ondersteunen bij het behouden van die werkplek. Soms blijkt gedurende het traject dat een jongere er nog niet aan toe is om (regulier) te gaan werken. Ook de jobhunter+ kijkt naar alle leefgebieden en schakelt andere expertise in zodra die nodig is om de jongere een volgende stap te kunnen laten zetten. De jobhunters+ blijken een waardevolle aanvulling op het team te zijn (ook met het oog op de aangekondigde uitbreiding van de Doorstroompunt-doelgroep per 1 januari 2026).

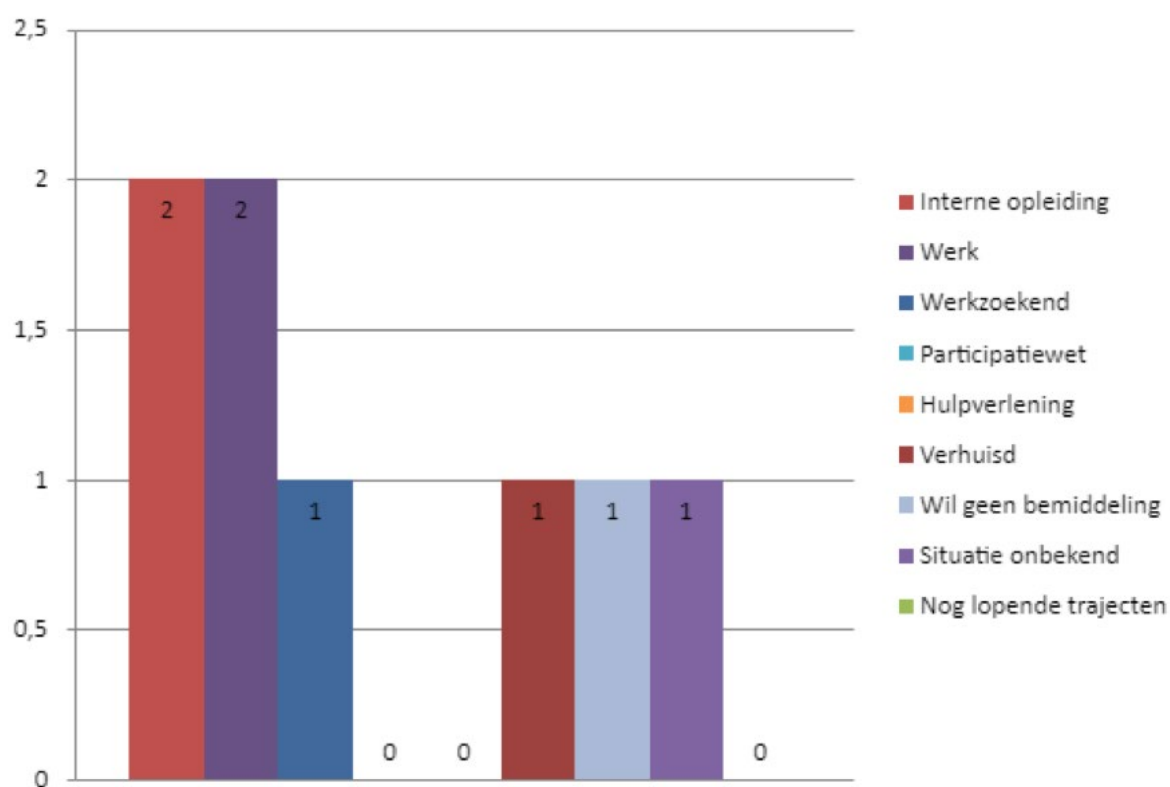
In onderstaande tabellen zijn de resultaten en de resultaten per gemeente uitgesplitst.



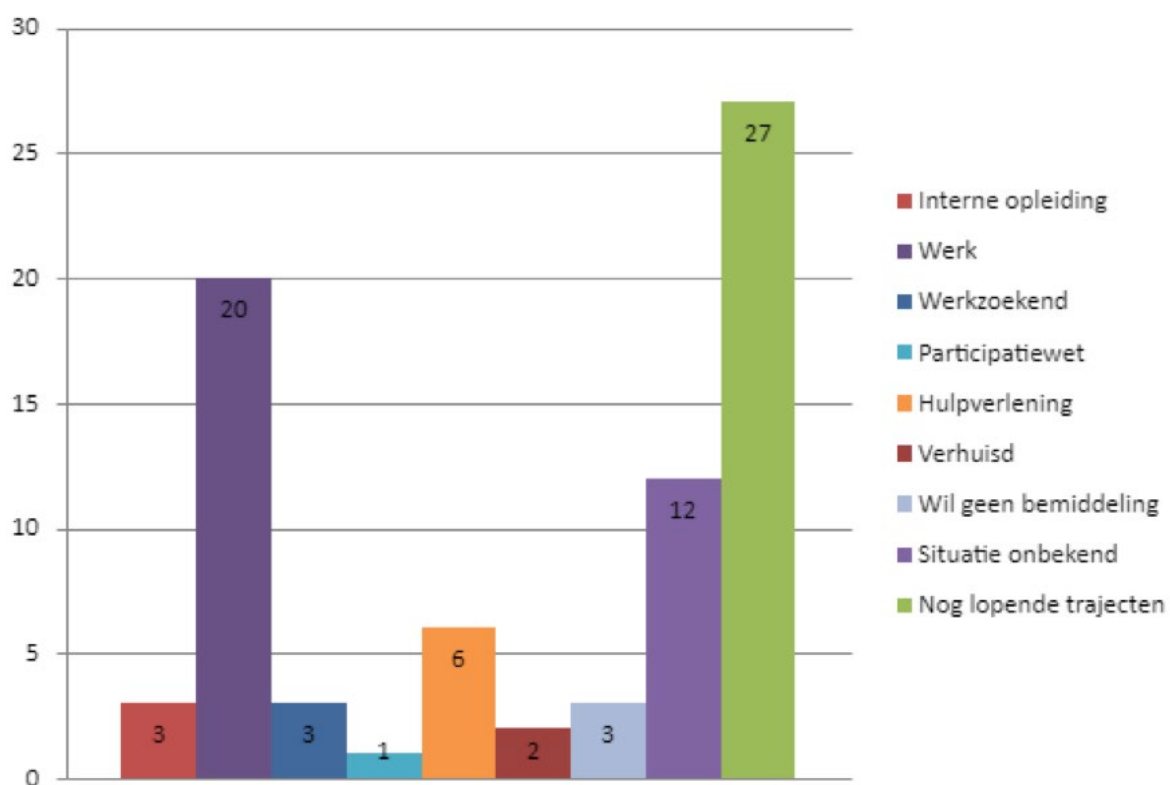
Resultaten jobhunters+ 2023-2024 Beesel



Resultaten jobhunters+ 2023-2024 Peel en Maas

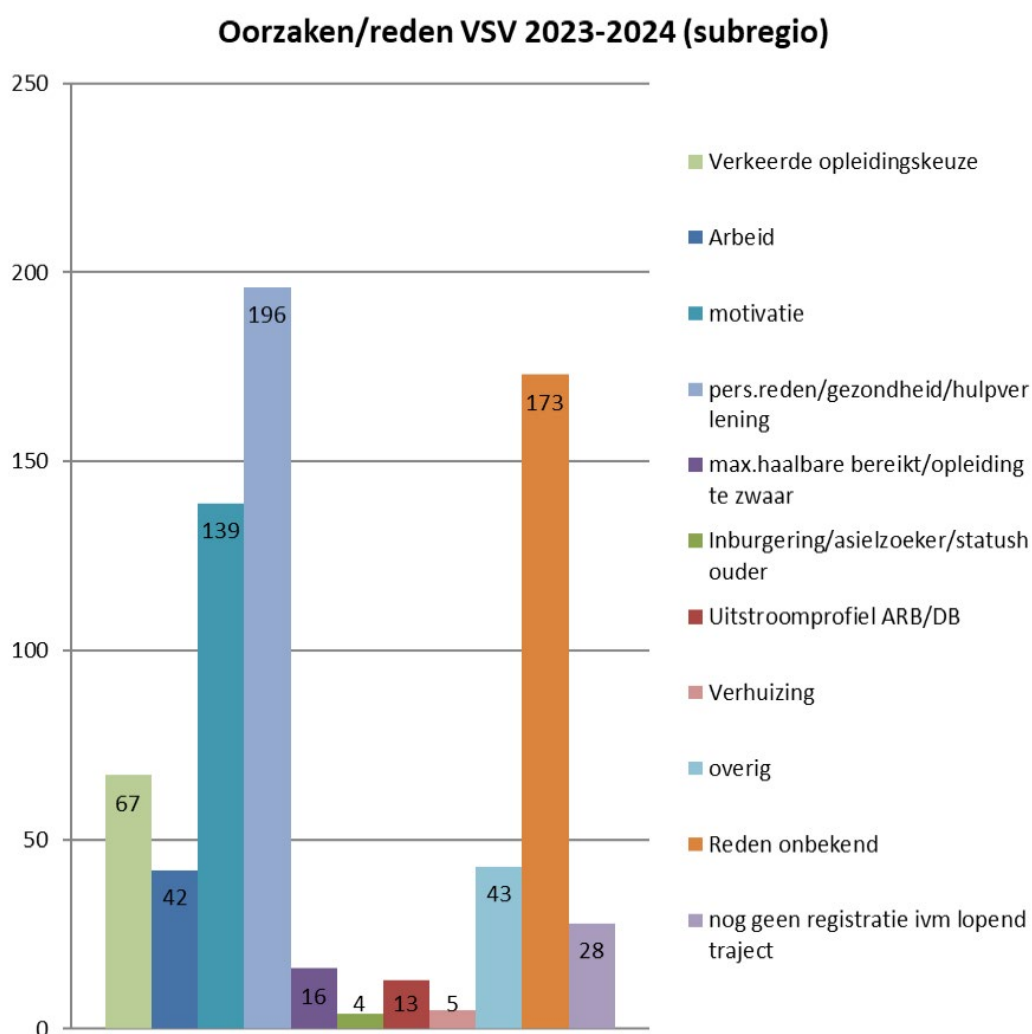


Resultaten jobhunters+ 2023-2024 Venlo

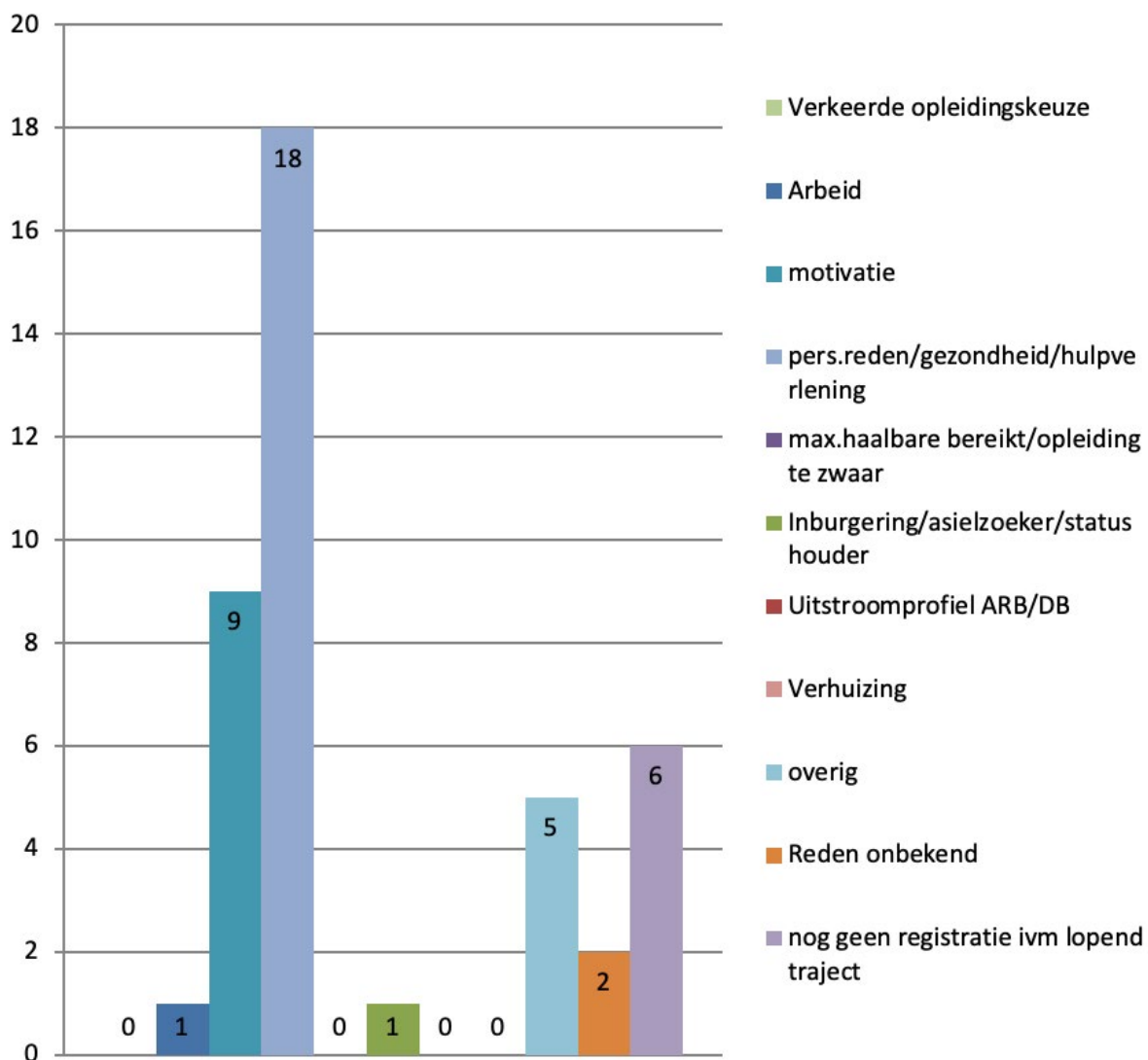


OORZAAK/REDEN VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN

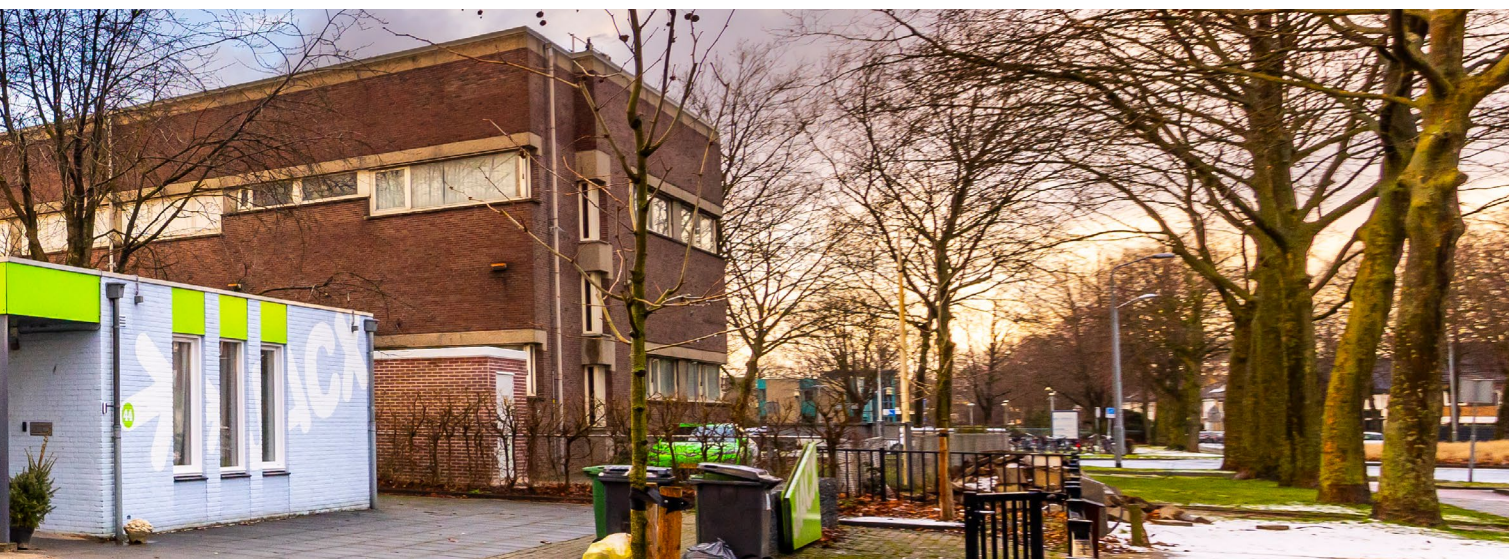
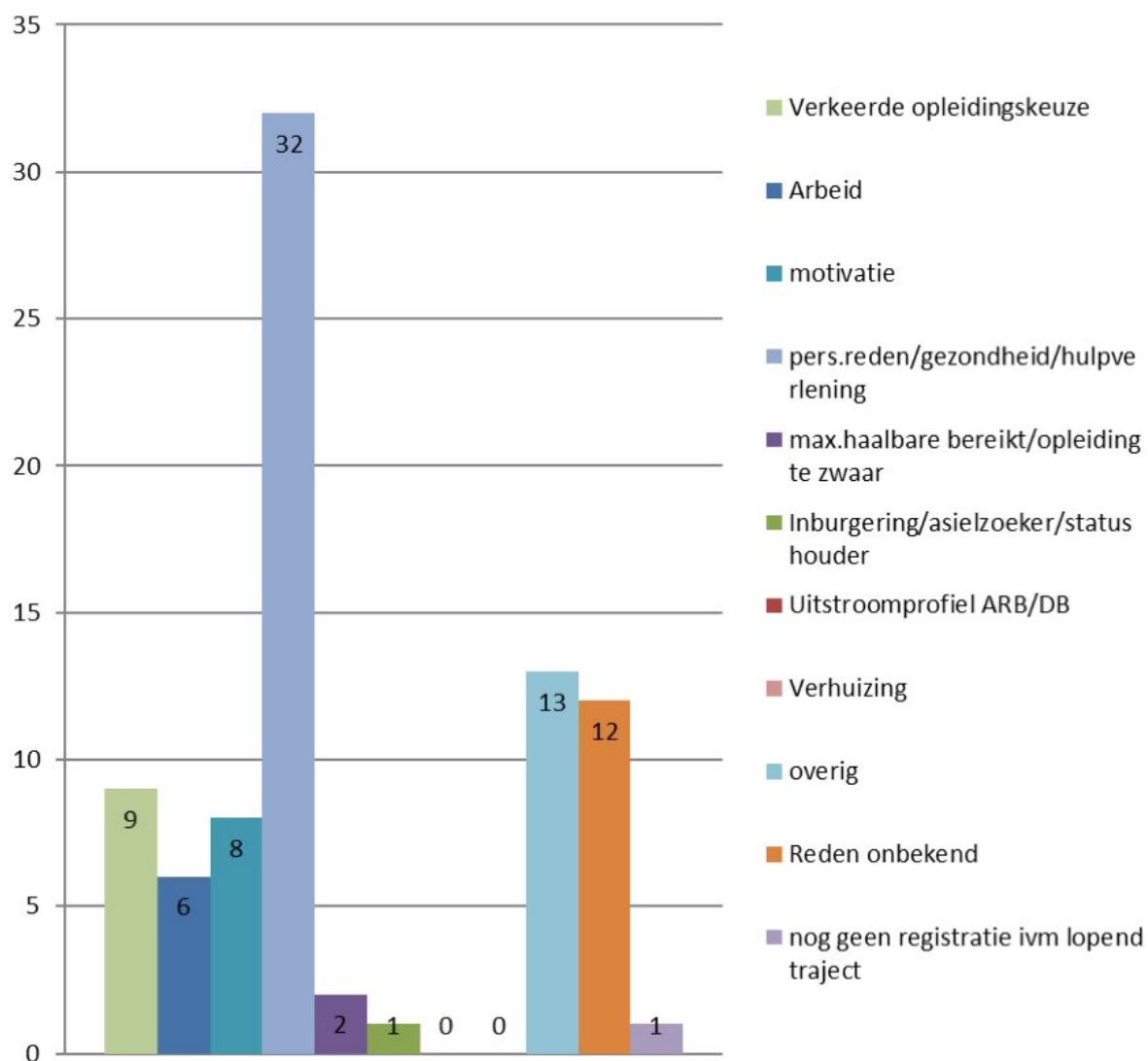
Er zijn veel verschillende redenen waarom het jongeren niet lukt om hun opleiding succesvol af te ronden. Met name landelijk zijn al herhaaldelijk onderzoeken uitgevoerd naar de oorzaken van voortijdig schoolverlaten. In het contact dat de doorstroomcoaches met de jongere hebben rondom of na het voortijdig beëindigen van de opleiding, wordt ingegaan op de reden waarom de onderwijsloopbaan wordt afgebroken. Onderstaande tabel geeft weer hoe vaak jongeren een bepaalde reden aangeven voor hun schooluitval. Met name het hoge aantal keren dat persoonlijke reden/gezondheid/hulpverlening als reden wordt genoemd wordt door de professionals herkend. Zij zien veel jongeren met complexe problematieken in hun caseload. Het hoge aantal keren dat motivatie ontbreekt om de opleiding af te maken of direct aansluitend met een andere opleiding verder te gaan, lijkt vooral voort te komen uit negatieve ervaringen in het onderwijs of het ontbreken van mogelijkheden om het onderwijs passend te maken, waardoor jongeren "stuklopen" op school. Sommige jongeren vinden het ook moeilijk om exact te benoemen wat nu de hoofdoorzaak van hun uitval is geweest. Verder valt het hoge aantal keren dat reden onbekend als oorzaak is geregistreerd op. Dit heeft grotendeels te maken met het aantal keren dat het contact met een (meestal oud-) VSV-er uiteindelijk niet tot stand is gekomen. Deze werkprocessen worden afgesloten met Situatie onbekend en Reden uitval onbekend.



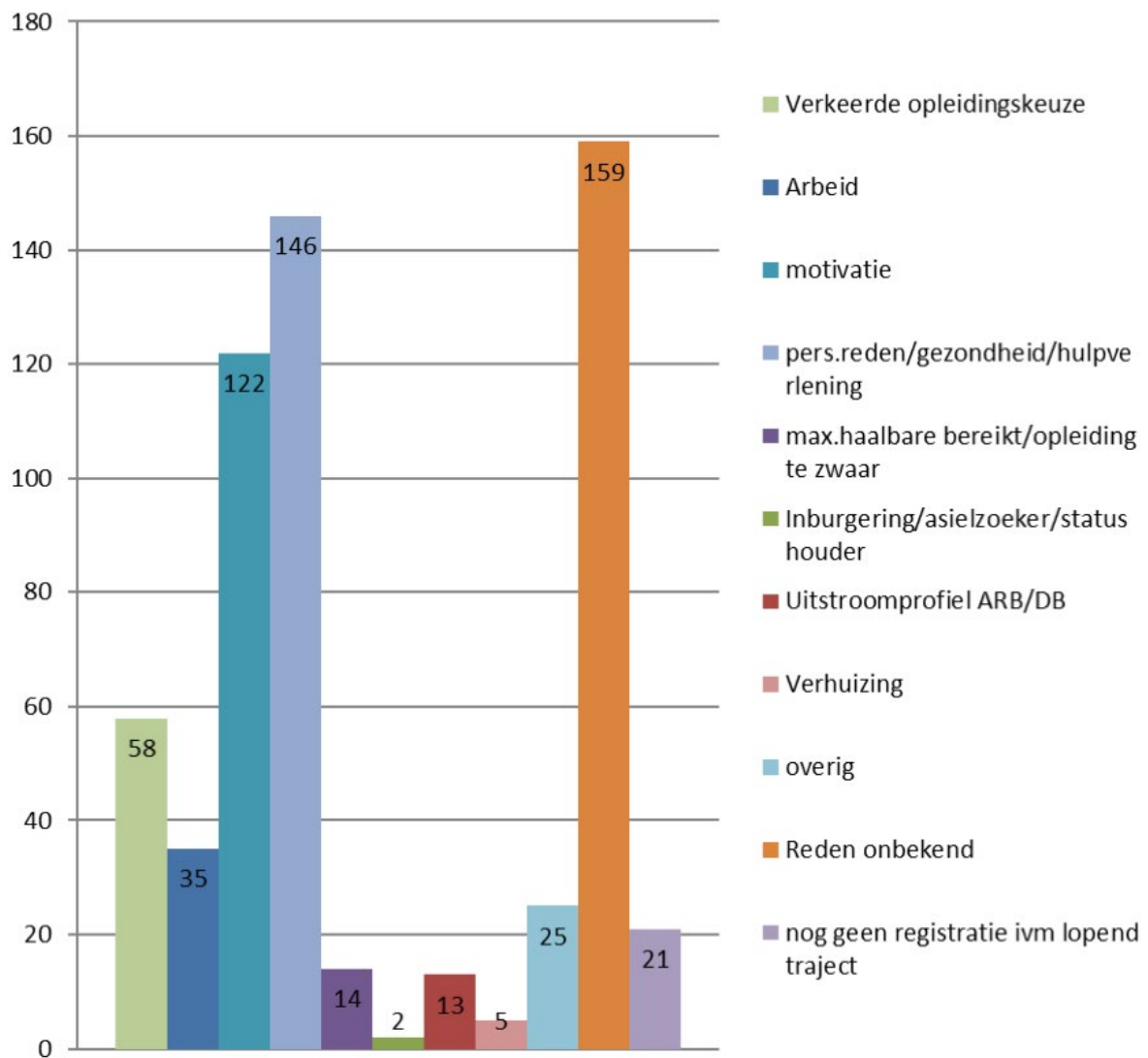
Oorzaken/reden VSV 2023-2024 Beesel



Oorzaken/reden VSV 2023-2024 Peel en Maas



Oorzaken/reden VSV 2023-2024 Venlo



INFORMATIE EN ADVIES

In het registratiesysteem is naast "verzuim" en "VSV" ook het werkproces Informatie en advies ingericht. Dit werkproces wordt gebruikt om opgevraagde of verstrekte informatie te noteren. Doorstroomcoaches worden bijvoorbeeld door school gevraagd om mee te denken wat school nog kan doen om uitval te voorkomen of een jongere vraagt een uitkering aan en de doelmatigheidscoach wil over de haalbaarheid van onderwijs voor de jongere overleggen. In schooljaar 2023-2024 is er in totaal 234 keer informatie of advies bij of door doorstroompunt opgevraagd. 75 keer betrof het jongeren onder de 18 jaar. Deze informatie werd dan geregistreerd ten behoeve van de (naderende) overdracht vanuit leerplicht naar doorstroompunt.



HET VERHAAL VAN BIANCA*

Bianca* (20 jaar) valt in 2021 zonder diploma uit op de middelbare school vanwege depressieve klachten en een sociaal isolement, onder andere door corona.

Er vinden gesprekken plaats met de doorstroomcoach van gemeente Venlo en een jongerencoach van Incluzio. Bianca wil graag richting kinderopvang. Om te onderzoeken of dit ook echt bij haar past, wordt het advies gegeven om vrijwilligerswerk te gaan doen bij een stichting die activiteiten organiseert voor kinderen. Hier wil ze niet aan meewerken omdat ze persé wil starten op mbo-niveau 2/3/4. Bij Gilde Opleidingen is er echter geen mogelijkheid om in te stromen zonder geschikte vooropleiding. Wel wordt Entree (mbo-niveau 1) met haar besproken, maar dit wil ze niet.

Vervolgens probeert Bianca in schooljaar 2022/2023 om een VMBO-diploma te behalen via de VAVO (volwassenonderwijs). Ook hier is weer sprake van veel verzuim door mentale problemen. De doorstroomcoach voert hier gesprekken met haar over en adviseert Bianca om gesprekken aan te gaan met haar huisarts. Bianca heeft een aantal gesprekken met de praktijkondersteuner en besluit in overleg met de VAVO om de vakken te verdelen over 2 jaar. Maar helaas moet ze uiteindelijk ook met de VAVO stoppen omdat ze een te grote achterstand had opgelopen.

Na de VAVO wil ze richting werk of school maar er volgen geen concrete acties. De doorstroomcoach biedt meerdere keren hulp aan bij het zoeken naar werk en/of opleiding. Telefonisch contact leggen verloopt zeer moeizaam, ze verschijnt niet op afspraken en ze is ook niet thuis bij een huisbezoek. De doorstroomcoach besluit om elke 3 maanden te monitoren of ze werk heeft gevonden en kan vasthouden.

Dit blijkt uiteindelijk niet te lukken. De doorstroomcoach maakt samen met haar een CV en stelt haar voor om een studiekeuzetest (educatiemeter) af te nemen. Ze raadt Bianca ook aan om hulpverlening in te schakelen, maar daar staat ze op dat moment niet voor open.

Ongeveer 1 jaar na het verlaten van de VAVO zoekt Bianca in juni 2024 zelf weer contact met de doorstroomcoach. Ze zit beter in haar vel, heeft op dat moment werk bij een supermarkt en heeft een wens om te starten met een Retail-opleiding. Op die manier kan ze daarna alsnog doorstromen naar de opleiding kinderopvang/klassenassistente.

Bianca kan in principe niet instromen op mbo-niveau 2 zonder vooropleiding. De doorstroomcoach gaat samen met haar het gesprek aan met de VSV-makelaar van school. Na contact opgenomen te hebben met de middelbare school van Bianca en met de educatiemeter als onderligger mag ze in augustus 2024 starten met BBL retail niveau 2. Het gaat op dit moment erg goed met haar op school en met werken.

Het eerste contact vindt in dit geval plaats in januari 2021 en in augustus 2024 start Bianca alsnog met een BBL-opleiding. Gedurende deze 2,5 jaar blijft de doorstroomcoach in contact. De doorstroomcoach staat naast haar in de keuzes die ze maakt. Soms om hulp aan te bieden en soms gewoon met een luisterend oor. Hierdoor ontstaat er een vertrouwensband waardoor Bianca uiteindelijk zelf weer contact zoekt met de vraag om hulp. Soms is er een lange adem nodig, waarbij de jongeren de vrijheid krijgen om (verkeerde) keuzes te maken maar waarbij ze altijd het gevoel hebben dat ze weer terug kunnen komen voor hulp.

***Bianca is een fictieve naam en niet afgebeeld op de foto.**



MONITORING JONGEREN IN EEN KWETSBARE POSITIE EN VSV-ERS

Aan de hand van de "Standaard monitor Jongeren in een kwetsbare positie", opgesteld door Ingrado (de branchevereniging voor leerplicht en doorstroompunt), is ook afgelopen schooljaar de groep jongeren in een kwetsbare positie door het doorstroompunt gemonitord. Dit als onderdeel van de wettelijke uitbreiding van doelgroep en taken per 1 januari 2019. Niet voor alle jongeren is het haalbaar om een startkwalificatie te behalen. Voor deze jongeren (jongeren in een kwetsbare positie) dient ervoor te worden zorggedragen dat zij een passende plek krijgen op de arbeidsmarkt of in arbeidsmatige dagbesteding/ belevingsgerichte dagbesteding.

In het kader van het Programma regionale aanpak voortijdig schoolverlaten 2020-2024 is afgesproken om de monitoring te intensiveren: afgelopen schooljaar is de monitor weer 2 keer doorlopen waarbij de te monitoren groep jongeren in kwetsbare positie is aangevuld met alle VSV-ers.

In regio 38 zijn afspraken gemaakt over een uniforme werkwijze, frequentie en tijdstip. Doorstroompunt ontvangt jaarlijks van DUO de benodigde gegevens om de monitor voor de jongeren in een kwetsbare positie te kunnen uitvoeren. Regionaal is het advies van Ingrado om cumulatief te monitoren overgenomen (dat wil zeggen dat ieder jaar ook de gegevens van voorgaande jaren opnieuw meegenomen worden). De jongeren zonder schoolinschrijving die in de monitor meegenomen worden, worden uit het leerlingregistratiesysteem geselecteerd. Dit schooljaar betrof het in totaal ruim 4200 jongeren uit de subregio Venlo. In februari en juni is van deze jongeren nagegaan hoe hun situatie op dat moment was. Aan de hand van gegevens uit het registratiesysteem van leerplicht/dorstroompunt (onderwijs) en van het Inlichtingenbureau (werk/uitkering) is de lijst gescreend. Jongeren die inmiddels 23 jaar geworden waren, verhuisd waren, een schoolinschrijving hadden of hun startkwalificatie hadden behaald en de jongeren die aan het werk waren of een (Wajong-)uitkering ontvingen, werden er eerst uitgefilterd. Van de groep die daarna overbleef is nagegaan of de jongeren al bij doorstroompunt, bij zorg/hulpverlening of bij een doelmatigheidscoach Participatiewet in beeld waren. Uiteindelijk bleken in juni 3 jongeren in kwetsbare positie nergens actief in beeld. Bij de VSV-ers bedroeg dit aantal 143. Per casus is vervolgens bekeken of een, en zo ja welke, interventie of doorverwijzing voor deze jongeren passend was.



PROGRAMMA REGIONALE AANPAK VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN 2020-2024

Onderwijsbesturen, scholen en gemeenten (leerplicht en de doorstroompunten) werken zowel regionaal als lokaal intensief samen. Dit is de kern van de VSV-aanpak in regio 38 (Noord- en Midden-Limburg). In onze doorstroompuntregio stellen de VO en MBO scholen samen met het Praktijkonderwijs (PRO), VSO scholen en de doorstroompunten al een aantal jaren een gezamenlijk regionaal programma op. Het programma wordt door de Stuurgroep VSV en het ministerie van OCW vastgesteld.



Het uitgangspunt van het kabinet en van het regionaal programma voor de vervolgaanpak 2020-2024 is dat jongeren zonder startkwalificatie tot 23 jaar op school zitten, een baan hebben of een traject van leren en werken volgen. Waar nodig krijgen jongeren in combinatie hiermee een zorgaanbod. Daarbij is het uitgangspunt dat zoveel als mogelijk jongeren een diploma op minimaal niveau startkwalificatie behalen.

In het regionale programma 2020-2024 zijn maatregelen uitgewerkt die betrekking hebben op:

1. Voorkomen van nieuwe VSV-ers
2. Aanbieden van extra ondersteuning aan overbelaste jongeren.
3. Ondersteuning en begeleiding van jongeren in een kwetsbare positie (VSO, PRO, Entree (MBO1) en MBO2).

De maatregelen worden ook deze programmaperiode uitgevoerd binnen het onderwijs, binnen gemeenten (doorstroompunt) of door onderwijs en gemeenten gezamenlijk. Steeds meer wordt de verbinding tussen de (uitvoerders van) verschillende maatregelen gezocht en gevonden. Nieuw is verder dat het ministerie aanvullend gevraagd heeft om een streefcijfer voor de regio op te stellen, waarmee de landelijke ambitie gehaald kan worden.

In dit jaarverslag wordt gedurende de looptijd van het regionale programma steeds informatie verstrekt over de (voortgang van de) maatregelen waarbij de gemeenten betrokken zijn/projectleiders leveren.

RMC CASEMANAGEMENT*

De maatregel behelst een aantal activiteiten met als doel nieuw VSV-ers te voorkomen en oud VSV-ers beter in beeld te houden en te benaderen voor een traject richting onderwijs, arbeid of een ander passend traject. Tevens is in deze maatregel intensivering van het monitoren van jongeren in kwetsbare positie ondergebracht.

De activiteiten die ontplooid dan wel geïntensiveerd worden zijn:

Inrichten van een sluitend vangnet zowel preventief als voor nieuwe VSV-ers.

- Verbreden van de werkwijze van uitschrijvingen 18+ naar alle niveaus en locaties MBO binnen de regio. Deze verbreding is gerealiseerd. In samenwerking met de VSV-makelaars in het MBO wordt inmiddels ook gekeken naar verdere doorontwikkeling van de werkafspraken.
- Maken van structurele afspraken met aangrenzende regio's over melden verzuim en begeleiding doorstroompunt. Met de MBO-s ROC Nijmegen, Summacollege en Vistacollege werden ook dit schooljaar weer gesprekken gevoerd. Veel jongeren uit Noord- en Midden-Limburg volgen aan deze scholen onderwijs. De verbindingen vanuit de doorstroompunten met deze MBO-s worden steeds hechter. De eerste werkafspraken zijn gemaakt en deze activiteit zal komende jaren voortgezet worden.
- Afstemmen werkwijze van uitschrijvingen 18+ met MBO-s in aangrenzende regio's. Deze activiteit wordt in de hierboven genoemde gesprekken met de drie scholen meegenomen.

Intensivering monitoring en benaderen oud-vsv'ers

- Maken van regionale afspraken over monitoring en benaderen met de doorstroompunten in de vier subregio's.
- Organiseren/versterken van samenwerking in de keten op lokaal en sub-regionaal beleid.
- Verbinden van beleid met de aanpak Provincie Limburg met betrekking tot NEET-jongeren en landelijke BBL-offensief. Dit was het laatste jaar van de meerjarensubsidie die de doorstroompunten in de regio voor dit onderdeel van de Provincie Limburg ontvangen hebben.
- Intensiveren van benadering oud-vsv'ers (een jaar na uitval).

Volgen van jongeren in een kwetsbare positie en inrichten van een (preventief) sluitend vangnet

- Maken van regionale afspraken over monitoring en benaderen met de doorstroompunten in de vier subregio's.
- Organiseren/versterken van samenwerking in de keten op lokaal en sub-regionaal beleid.
- Intensiveren van monitoring van jongeren in een kwetsbare positie.

***In het regionaal programma 2020-2024 is de benaming van de maatregel ongewijzigd gebleven**

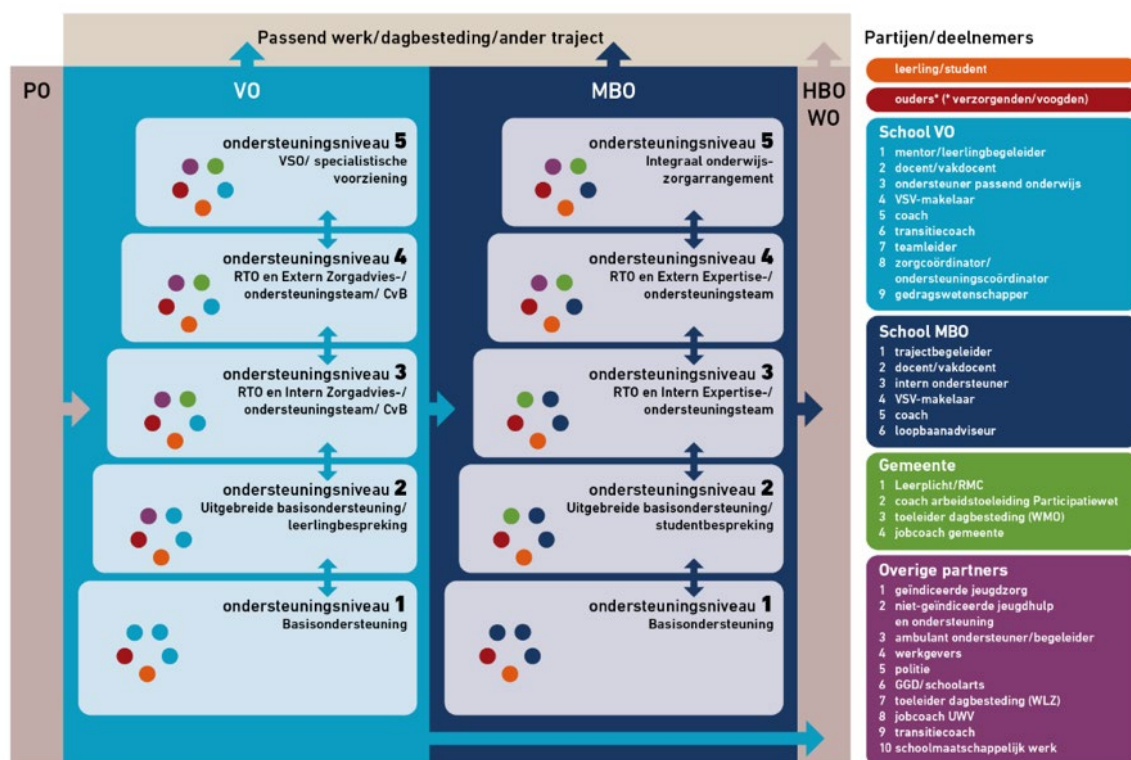
INRICHTING KNOOPPUNTEN BINNEN VO, VSO EN MBO

Doel van de maatregel is dat in V(S)O en MBO meer jongeren met een complexe ondersteuningsvraag hun diploma halen of succesvol worden doorgeleid naar een duurzame arbeidsplek of een ander passend traject. Binnen het knooppunt vinden betrokkenen uit het werkveld (onderwijs, gemeenten, hulpverlening) elkaar om gezamenlijk met de jongere (en zijn/haar ouder(s)/verzorgende(n)) tot een passend traject te komen.

Activiteiten die binnen deze maatregel door de gemeenten uitgevoerd worden:

- Inventariseren van reeds aanwezige ondersteuningsstructuren.
- Hervatten pilot Ontschotten en verbinden (inmiddels afgerond; subregio Roermond)
- Realisatie knooppunten en routekaart
- Implementatie van gekozen integrale werkwijze met ruimte voor lokale differentiatie (activiteit gepland na realisatie knooppunten en routekaart)

De inventarisatie is inmiddels afgerond en de routekaart is einde schooljaar 2021-2022 in gebruik genomen. Op basis van reacties uit het werkveld wordt deze nog verder doorontwikkeld.

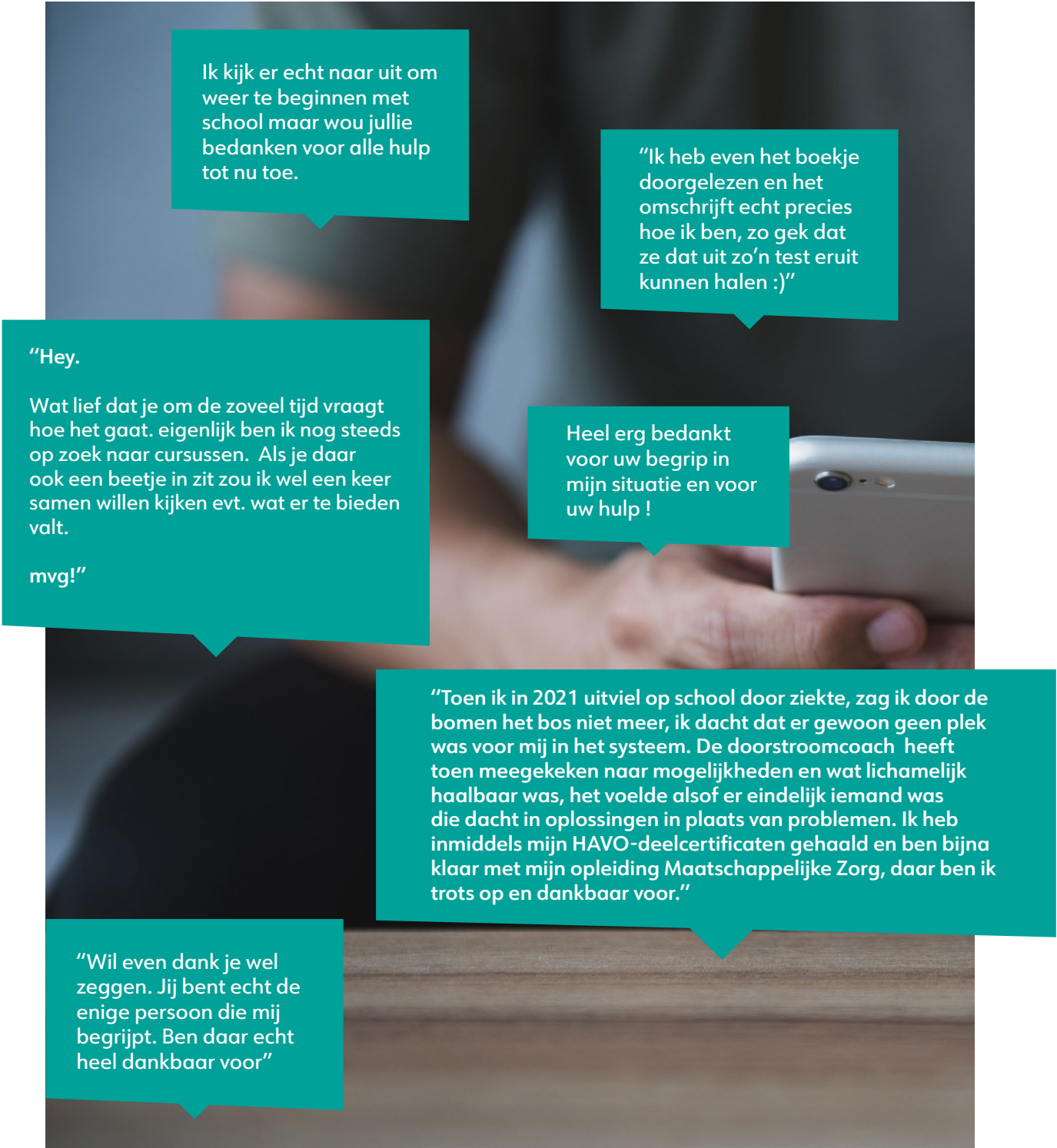


Aan deze maatregel is ook de invoering van de methodiek Mazl (meer aandacht voor ziekgemelde leerlingen) en inzet van de GGD-jeugdarts voor MBO-studenten van 18 jaar en ouder gekoppeld. Mazl is een beproefde methodiek voor een integrale aanpak van ziekteverzuim bij scholieren in het voortgezet onderwijs en het MBO. Schoolmedewerkers, jeugdartsen en leerplichtconsulenten/doorstroomcoaches hebben samen aandacht en zorg voor leerlingen met ziekteverzuim, waardoor problematiek vroegtijdig in beeld komt. Voor dit onderdeel is subsidie ontvangen van de Provincie Limburg. Vanwege het niet beschikbaar zijn van een jeugdarts is er uiteindelijk voor gekozen met een andere partij de pilot op de locaties van Gilde Opleidingen en Yuverta in regio 38 vorm te geven. Deze zet op vraag van het ondersteuningsteam op locatie een vaste professional in. Deze spreekt studenten die dreigen uit te vallen vanwege medische/psychische oorzaken en begeleidt hen of verwijst waar nodig door. Tevens adviseert de professional docenten/ondersteuners op school bij de begeleiding van deze studenten. Deze pilot loopt nog door tot en met schooljaar 2025-2026.

ZOMAAR EEN BERICHTJE !

Het contact met jongeren staat centraal in het dagelijkse werk van een doorstroomcoach.

Hoe mooi is het dan, als je af en toe een spontaan berichtje krijgt van die jongere, waaruit waardering spreekt. Hier zijn enkele voorbeelden van een dergelijk berichtje van de jongere aan de doorstroomcoach:



Ik kijk er echt naar uit om weer te beginnen met school maar wou jullie bedanken voor alle hulp tot nu toe.

"Ik heb even het boekje doorgelezen en het omschrijft echt precies hoe ik ben, zo gek dat ze dat uit zo'n test eruit kunnen halen :)"

"Hey.

Wat lief dat je om de zoveel tijd vraagt hoe het gaat. eigenlijk ben ik nog steeds op zoek naar cursussen. Als je daar ook een beetje in zit zou ik wel een keer samen willen kijken evt. wat er te bieden valt.

mvg!"

Heel erg bedankt voor uw begrip in mijn situatie en voor uw hulp !

"Toen ik in 2021 uitviel op school door ziekte, zag ik door de bomen het bos niet meer, ik dacht dat er gewoon geen plek was voor mij in het systeem. De doorstroomcoach heeft toen meegekeken naar mogelijkheden en wat lichamelijk haalbaar was, het voelde alsof er eindelijk iemand was die dacht in oplossingen in plaats van problemen. Ik heb inmiddels mijn HAVO-deelcertificaten gehaald en ben bijna klaar met mijn opleiding Maatschappelijke Zorg, daar ben ik trots op en dankbaar voor."

"Wil even dank je wel zeggen. Jij bent echt de enige persoon die mij begrijpt. Ben daar echt heel dankbaar voor"

ONTWIKKELINGEN LEERPlicht EN DOORSTROOMPUNT 2023-2024 EN VERDER

Het werkveld van leerplicht en doorstroompunt is volop in beweging. Op de volgende pagina's treft u een overzicht aan van recente en op handen zijnde ontwikkelingen.

- **Wetsvoorstel Aanpak meervoudige problematiek sociaal domein (Wams)**
Het wetsvoorstel stelt gemeenten straks in staat om de Wmo 2015, de Jeugdwet, de Participatiewet en de Wet gemeentelijke schuldhulpverlening in samenhang met elkaar uit te voeren. Ook wordt betere samenwerking mogelijk met aangrenzende domeinen als zorg, onderwijs (waaronder ook leerplicht en doorstroompunt) en wonen. Het wetsvoorstel is in september 2023 controversieel verklaard. De Tweede Kamer die geïnstalleerd werd op 6 december 2023, bepaalt of, en zo ja wanneer, de wet wordt behandeld. Wanneer dit gebeurt en wanneer de wet in werking treedt, is nog niet bekend. Er zijn sindsdien geen nieuwe ontwikkelingen gepubliceerd.
- **Paradigmashift: van verzuim naar aanwezigheid**
Leerplichtambtenaren komen vaak pas in beeld als het kind of de jongere ongeoorloofd schoolverzuim laat zien. Vaak zijn er al eerder signalen geweest zoals veelvuldige ziekmeldingen. Een andere blik op verzuim kan daarom een preventieve werking hebben. De vraag moet zijn 'hoe zorg je ervoor dat alle kinderen en jongeren zoveel mogelijk aanwezig zijn op school?'
Het ministerie van OCW stelt een verzuimaanpak voor die is gebaseerd op een wetenschappelijk onderbouwde aanwezigheidsvisie die in de Verenigde Staten is ontwikkeld. Chris Kearney en Patricia Graczyk (2014) ontwierpen een raamwerk, waarbij de focus ligt op de aanwezigheid van leerlingen, in plaats van dat er gekeken wordt naar welke leerlingen afwezig zijn, welk verzuim geoorloofd is en welk ongeoorloofd. De focus verschuift hiermee van verzuim naar aanwezigheid. En dat niet alleen, het raamwerk richt zich op een schoolbrede aanpak op alle leerlingen en niet alleen op de leerlingen waar zorgen over zijn.
De kern van het raamwerk is het zo vroeg mogelijk signaleren van afwezigheid ongeacht de reden van afwezigheid, waarmee langdurig verzuim wordt voorkomen.

Deze aanpak staat nog in de kinderschoenen. Gemeentes onderzoeken wat de gevolgen zijn van deze aanpak zullen zijn. Dat de inzet van leerplicht verschuift van handhaving naar samenwerking en preventie, wordt gezien als een positieve ontwikkeling om het verzuim terug te dringen en langdurig verzuim te voorkomen. Dit sluit aan en gaat zelfs nog een stap verder dan de Methodische Aanpak Schoolverzuim.

Er zijn een aantal thema's die verder uitgewerkt moeten worden:

- Wat betekent het als het onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim losgelaten wordt?
- Hoe moet een andere verzuimregistratie georganiseerd worden in de systemen (voor zowel school, leerplicht als DUO)?
- Wat betekent het voor de hoeveelheid werk voor zowel scholen als leerplichtambtenaren?
- Wat zijn de gevolgen op het gebied van privacy?

De verschuiving van verzuim naar aanwezigheid wordt voor een deel uitgewerkt in de wet Terugdringen verzuim. Daarnaast zullen gemeentes en samenwerkingspartners keuzes moeten maken in hoe ze de verschillende onderdelen vorm willen geven.

- **Wetsvoorstel Terugdringen verzuim**

Het wetsvoorstel Terugdringen verzuim komt voort uit de ambitie van de regering om toe te werken naar nul onnodige thuiszitters. Het voorstel heeft als doel om het verzuim beter in beeld te krijgen, te voorkomen en terug te dringen. Daarnaast is een doel van het wetsvoorstel het aantal vrijstellingen op psychische of lichamelijke gronden te verminderen. Het wetsvoorstel beoogt de volgende maatregelen te implementeren:

- Aanscherping van het verzuimbeleid op scholen
- Het registreren van alle soorten verzuim in categorieën
- Tijdig betrekken van de leerplichtambtenaar bij zorgelijk verzuim
- Verbeteren van het regionaal en landelijk zicht op verzuim
- Aanscherping van de procedure vrijstelling 5 onder a (vrijstelling op basis van lichamelijke of psychische gronden). Bij het beroep op vrijstelling wordt verplicht het onderwijskundig perspectief betrokken.

In december 2023 heeft de Raad van State geadviseerd om het wetsvoorstel op een aantal punten aan te passen voordat het naar de Tweede Kamer wordt gestuurd. De Raad van State onderschrijft het belang van het terugdringen van verzuim en thuiszitten maar is kritisch over de maatregelen die daarover in het wetsvoorstel zijn opgenomen. Het wetsvoorstel zal worden aangepast en naar verwachting in schooljaar 2024-2025 naar de Tweede kamer gestuurd worden.

- **Wetsvoorstel Van school naar duurzaam werk**

De ministeries van OCW en SZW bereiden gezamenlijk een wet voor die tot doel heeft dat meer jongeren duurzaam aan het werk komen of naar een vervolgopleiding gaan, waarbij jongeren met een structurele afstand tot de arbeidsmarkt gelijke kansen op werk hebben.

Om dit te realiseren is er een sluitende en integrale aanpak nodig van school naar werk waarbij scholen, gemeenten (Werk en Inkomen) en het Doorstroompunt samenwerken. Ze bieden jongeren extra begeleiding en nazorg in de overstap vanuit school bij het verkrijgen en behouden van werk.

Het wetsvoorstel voorziet in 4 maatregelen:

- Mbo-instelling biedt loopbaanbegeleiding (advisering en ondersteuning) bij de overstap naar vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt aan Entree-leerlingen en MBO-BOL2 leerlingen die gaan diplomeren.
- De leeftijd van jongeren waar het Doorstroompunt zich op richt wordt verhoogd van 23 naar 27 jaar.
- Begeleiding naar werk door gemeente vanuit Participatiewet (mogelijk ook voor jongeren die nog op school zitten).
- Wettelijke basis vormen voor samenwerking en gegevensdeling tussen bovenstaande partijen.

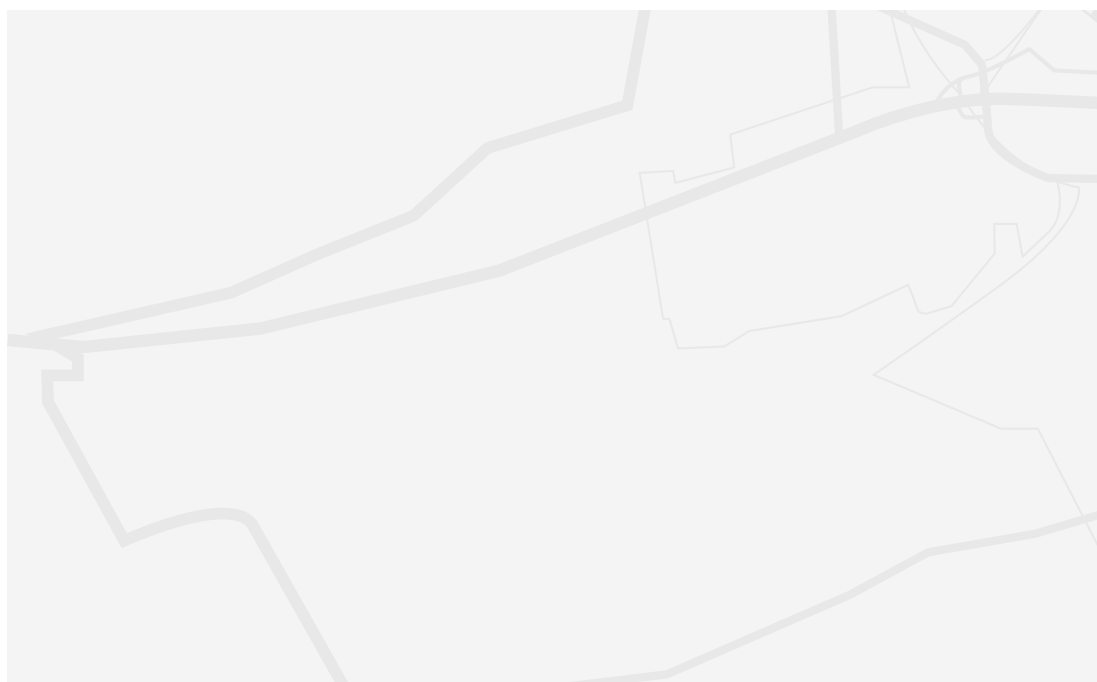
In schooljaar 2023-2024 is het voorstel verder uitgewerkt en organiseerden de beide ministeries wederom bijeenkomsten om het werkveld mee te nemen en reacties op te halen. Tevens is een onderzoek afgerond dat de basis vormt voor een herijking van de VSV-middelen. Ook de branchevereniging Ingrado organiseerde diverse (fysieke en online) bijeenkomsten om haar leden te blijven informeren over de ontwikkelingen. Naar verwachting wordt het wetsvoorstel in november/december 2024 aan de Tweede Kamer aangeboden en in het tweede kwartaal van 2025 in de Tweede en Eerste Kamer behandeld.

Om de samenwerking tussen de verschillende partners te stimuleren wordt het regionaal VSV-programma uitgebreid. Naast maatregelen ter voorkoming en vermindering van voortijdig schoolverlaten kunnen ook maatregelen die betrekking hebben op de nieuwe brede doelgroep en de ondersteuning van jongeren bij het vinden en behouden van werk in het programma opgenomen worden. De centrumgemeenten van de arbeidsmarktregio's worden hierbij betrokken (doorstroompuntregio 38 kent geografisch een volledige overlap met de arbeidsmarktregio Noord-Limburg en overlapt ook bijna volledig arbeidsmarktregio Midden-Limburg). Het huidige VSV programma dat liep tot einde schooljaar 2023-2024 is inmiddels verlengd tot 1 augustus 2025. Door het uitstellen van de inwerkingtreding van de Wet van school naar duurzaam werk en van het nieuwe Regionaal programma, dient ook de huidige regeling Regionaal programma VSV opnieuw aangepast te worden met een verlenging tot 1 januari 2026. Deze wijziging wordt verwacht in februari 2025.

De publicatie van de concept-regeling en het besluit voor internetconsultatie voor het Regionaal programma 2026-2029 wordt in het eerste kwartaal van 2025 verwacht. Publicatie van het wetsvoorstel en van de nieuwe Regeling en besluit is gepland voor het derde kwartaal van 2025.

In het afgelopen schooljaar is door de samenwerkingspartners in het nieuwe Regionaal programma gestart met de voorbereidende werkzaamheden: een eerste aanzet tot een regionale analyse is gemaakt. In het kader van de nieuwe opdracht voor aanvullende loopbaanbegeleiding en uitbreiding van de doelgroep van het doorstroompunt heeft een tijdelijke werkgroep de wettelijke taken van alle partners per 1-8-2024 en per 1-1-2026 geïnterpreteerd en daarbij ook gekeken naar welke inzet daar nog bovenop gepleegd wordt. Hierbij is ook de wijze van bekostiging in beeld gebracht. Vanuit de vier subregio's is voor doorstroompunt eenzelfde inventarisatie gemaakt van de taken om voortijdig schoolverlaten te voorkomen/terug te dringen.

Komend schooljaar wordt de regio-analyse verder uitgewerkt en op basis van de conclusies en aanbevelingen die daaruit voortvloeien, gezamenlijk met partners (onderwijs, doorstroompunt en centrumgemeenten van de beide arbeidsmarktregio's) bekeken wat dat betekent voor de samenstelling en inhoud van het nieuwe Regionaal programma 2026-2029.





COLOFON

Vragen? Suggesties?
leerplicht-doorstroompunt@venlo.nl

